



PUBLICATIONS

Unité de Recherche Interdisciplinaire Octogone-Lordat (EA 4156) 2014-2019

AICL - revue : articles dans des Revues Internationales à Comité de Lecture

- Afzali, M. H., Birmes, P., Vautier, S. (2015). Symptoms Moderating the Association Between Recent Suicide Attempts and Trauma Levels: Fan-Shaped Effects. *Death studies*, 39(10): 654-62. doi: 10.1080/07481187.2015.1047063
- Ahumada-Ebratt, L., Köpke, B. & Mytara, K. (2018). L'interaction entre les différentes langues du multilingue : entre influence translinguistique et attrition. *Revue Française de Linguistique Appliquée*, Vol. XXIII, 15-28. (les auteurs ont contribué à parties égales au chapitre et sont cités par ordre alphabétique)
- Astésano, C. & Bertrand, R. (2016). Proéminences, frontières, et unités prosodiques en français à la lumière de la perception. In M. Avanzi, B. Post & A-C. Simon (Eds). « *La prosodie du français : accentuation et phrasé* ». Numéro thématique de la revue *Langue Française*, 191(3), 11-30.
- Benintendi, S., Simoës-Perlant, A., Lemerrier, C. & Largy, P. (2017). Effet d'une induction émotionnelle par la couleur sur l'attention d'enfants typiques de 4 à 11 ans. *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 145.
- Boissière, Ph., Péguin, C., Nespoulous, J-L., & Vigouroux, N. (2017). Analyse d'un corpus de fautes produites par des personnes ayant des troubles de l'écriture. *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 482-483.
- Bordetas Bonilla, A. (2016). Developing aural-visual comprehension in a foreign language by filmed theatre. *Scenario Journal (Irlande)*, 10(2), 37-48.
- Bosse M-L., Chaves, N., Largy, P., & Valdois S. (2015). Orthographic learning during reading: the role of whole-word visual processing. *Journal of Research in Reading*, 38, 141-158.
- Busigny, Th., De Boissezon, X., Puel, M., Nespoulous, J-L., & Barbeau, E. (2015). Proper name anomia with preserved lexical and semantic knowledge after left anterior temporal lesion: a two-way convergence defect. *Cortex*, 65, 1-18.
- Cason, N., Astésano, C., & Schön, D. (2015). Bridging music and speech rhythm: Rhythmic priming and audio-motor training affect speech perception. *Acta psychologica*, 155, 43-50.
- Del Olmo, C. (2017). L'apprentissage du dialogue d'un extrait de film par des apprenants de FLE : l'effet du lexique des émotions sur les processus cognitifs de mémorisation. *Franciscola*, 2(2).
- Dugune, I. & Köpke, B. (2018). Processing strategies used by Basque-French bilingual children for the expression of the subject-agent in Basque language. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, mis en ligne le 10 décembre 2018. doi: 10.1075/lab.16047.dug

- Duguine, I., Köpke, B. & Nespoulous, J-L.** (2014). Variations dans l'acquisition du marqueur ergatif en basque par des enfants bilingues basque-français. *Language, Interaction & Acquisition (LIA)*, 5(2), 227-251.
- Fontan, L., Tardieu, J., Gaillard, P., Woisard, V., Ruiz, R.** (2015). Relationship Between Speech Intelligibility and Speech Comprehension in Babble Noise. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 58(3), 977-86.
- Ghio, A., Cantarella, G., Weisz, F., Robert, D., Woisard, V., Fussi, F., Giovanni, A., Baracca, G.** (2015). Is the perception of dysphonia severity language-dependent? A comparison of French and Italian voice assessments. *Logopedics, Phoniatrics, Vocology*, 40, 36-43.
- Gunnarsson-Largy, C., Dherbey, N. & Largy, P.** (2019). How do L2 learners and L1 writers differ in their reliance on working memory during the formulation subprocess? *Reading and Writing*, mis en ligne le 25 février. doi: 10.1007/s11145-019-09941-y
- Gunnarsson-Largy, C., & Largy, P.** (2018). Effet de l'émotion sur la production orthographique d'adultes FL1 et FL2. *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 155.
- Ishkhanyan, B., Sahraoui, H., Harder, P., Mogensen, P. & Boye, K.** (2017). Grammatical and lexical pronoun dissociation in French speakers with agrammatic aphasia: A usage-based account and REF-based hypothesis. *Journal of Neurolinguistics*, 44, 1-16.
- Jucla, M.** (2014). Que reste-t-il de l'hypothèse phonologique? *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 128, 19-26.
- Jucla, M. & Maziero, S.** (2017). Rôle de la mémoire déclarative dans les troubles du langage et de l'apprentissage : Hypothèse compensatoire ?. *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 149, 467-473.
- Köpke, B. & Genevska-Hanke, D.** (2018). First language attrition and dominance: same same or different? *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01963
- Lacot, E., Afzali, M. H., & Vautier, S.** (2016). Test validation without measurement: Disentangling scientific explanation of item responses and justification of focused assessment policies based on test data. *European Journal of Psychological Assessment*, 32, 204-214.
- Lacot, E., Vautier, S., Köhler, S., Pariente, J., Martin, C., Puel, M., Lotterie, J. A., Barbeau, E. J.** (2017). Familiarity and recollection vs representational models of medial temporal lobe structures: a single-case study. *Neuropsychologia*, 104, 76-91. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2017.07.032
- Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P.** (2014). Good spellers write more textism than bad spellers in instant messaging: The case of French. *PsychNology Journal*, 12(1-2), 45-63. (PsychINFO, Scimago Q3)
- Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P.** (2015). The amount of French text messaging 1 related to spelling 2 level: why some letters are produced and others are not? *PsychNology Journal*, 13(1). (PsychINFO, Scimago Q3)
- Largy, P.** (2018). De l'auto-évaluation de l'état émotionnel du jeune enfant : l'échelle AEJE. *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 155.
- Largy, P., Simoës-Perlant, A., & Soulier, L.** (2018). Effet de l'émotion sur l'orthographe d'élèves d'école primaire. *Revue Suisse de Sciences de l'Education (RSSE)*, 40(2), 1-26.
- Liégeois, L., Saddour, I. & Chabanal, D.** (2015). L'acquisition du schwa en français L1 : analyse de corpus denses d'interactions parents-enfant. *LINX « Corpus et apprentissages du français : approches et pratiques »*, 68-69, 49-68.
- Massa, E., Cortelazzo, F., El Yagoubi, R. & Köpke, B.** (2016). Bilinguisme et contrôle exécutif : exploration neurofonctionnelle au moyen des méthodes Potentiels Evoqués et IRMf. *Revue de Neuropsychologie*, 8(2), 126-136.
- Nemmi, F., Cignetti, F., Assaiante, C., Maziero, S., Audic, F., Péran, P & Chaix, Y.** (2019). Discriminating between neurofibromatosis-1 and typically developing children by means of multimodal MRI and multivariate analyses. *Human Brain Mapping*, 1-14.
- Nespoulous, J-L.** (2016). Sémantique et aphasie - Approche neuropsycholinguistique des processus cognitifs/linguistiques de haut niveau. *Langages*, 201(1), 111-127.
- Nespoulous, J-L.** (2018). La linguistique générale est-elle toujours d'actualité, 80 ans après son entrée à la Salpêtrière ? *Revue de Neuropsychologie*, 10(1), 33-40.
- Nespoulous, J-L.** (2019). Quo vadis neuropsychologia? Des mythes et des croyances ... aux sciences. De l'observation à la modélisation et vice versa... *Revue de Neuropsychologie*, 11(1), 6-9.

- Pagliarin, K.C., Gindri, G., Ortiz, K. Z., de Mattos Pimenta Parente, M. A., Joannette, Y., Nespoulous, J.-L., & Fonseca, R. P. (2015). Relationship between the Brazilian version of the Montreal-Toulouse language assessment battery and education, age and reading and writing characteristics. A cross-sectional study. *Sao Paulo medical journal= Revista paulista de medicina*. doi: 10.1590/1516-3180.2014.8461610
- Pagliarin, K.C., Ortiz, K. Z., Parente de Mattos Pimenta, M. A., Joannette, Y., Nespoulous, J.-L. & Paz Fonseca, R. (2015). Montreal-Toulouse language assessment battery : evidence of criterion validity from patients with aphasia. *Journal of the Neurological Sciences*, 357(1-2), 246-251.
- Pagliarin, K.C., Ortiz, K. Z., de Mattos Pimenta Parente, M. A., Nespoulous, J.-L., Joannette, Y. & Fonseca, R. P. (2014). Individual and sociocultural influences on language processing as assessed by the MTL-BR Battery. *Aphasiology*, mis en ligne le 27 mai 2014. doi: 10.1080/02687038.2014.918573
- Pellegrini, T., Fontan, L., Mauclair, J., Farinas, J. Alazard-Guiu, C., Robert, M. & P. Gatignol (2015). Automatic Assessment of Speech Capability Loss in Disordered Speech. *ACM Transactions on Accessible Computing, Special Issue on Speech and Language Processing for AT (Part 1)*, 6(3).
- Pistono, A., Busigny, T., Jucla, M., Cabirol, A., Dinnat, A.-L., Pariente, J. & Barbeau, E. (2019). Changes in celebrities' knowledge in old adults: analysis of semantic organization and consistency. *Experimental Aging Research* 45(1), 74-93. doi: 10.1080/0361073X.2018.1560118
- Pistono, A., Jucla, M., Barbeau, E.J., Saint-Aubert, L., Köpke, B., Puel, M. & Pariente, J. (2016). Pauses during autobiographical discourse reflect episodic memory processes in early Alzheimer's disease. *Journal of Alzheimer's disease*, 50(3), 687-698.
- Pistono, A., Jucla, M., Bézy, C., Lemesle, B., Le Men J. & Pariente, J. (2018). Discourse informativeness as a marker of linguistic and extralinguistic functions decline in early Alzheimer's disease. *International Journal of Language and Communication Disorders*, mis en ligne le 15 novembre. doi: 10.1111/1460-6984.12444
- Pistono, A., Jucla, M., Bézy, C. & Pariente, J. (2018). Langage et Maladie d'Alzheimer : les patients à l'épreuve du discours. *Neurologies*, 207, 109-112.
- Pistono, A., Pariente, J., Bézy, C., Lemesle, B., Le Men J. & Jucla, M. (2018). What happens when nothing happens? An investigation of pauses as a compensatory mechanism in early Alzheimer's disease. *Neuropsychologia*, mis en ligne le 26 décembre. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2018.12.018
- Pistono, A., Pariente, J., Bézy, C., Pastor, J., Tran, T. M., Renard, A., Fossard, M., Nespoulous, J.-L. & Jucla, M. (2017). Inter-individual variability in discourse informativeness in elderly populations. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31(5), 391-408.
- Planton, S., Jucla, M., Démonet, J.-F. & Soum-Favaro, C. (2017). Effects of orthographic consistency and word length on the dynamics of written production in adults: psycholinguistic and rTMS experiments. *Reading & Writing*, mis en ligne le 5 septembre 2017. doi: 10.1007/s11145-017-9776-7
- Planton, S., Longcamp, M., Péran, P., Demonet, J.-F. & Jucla, M. (2017). How specialized are writing-specific brain regions? An fMRI study of writing, drawing and oral spelling. *Cortex*, 88, 66-80.
- Pourquié, M. & Nespoulous, J.-L. (2017). On linguistic properties of verbal number systems: A cross-linguistic study of number transcoding errors observed in a Basque--French bilingual patient with aphasia. *Lingua*, mis en ligne le 3 novembre 2017. doi: 10.1016/j.lingua.2017.10.002
- Roux, F.-E., Durand, J.-B., Réhault, E., Planton, S., Draper, L., & Démonet, J.-F. (2014). The neural basis for writing from dictation in the temporoparietal cortex. *Cortex*, 50, 64-75.
- Saddour, I. (2017). A multimodal approach to investigating temporality expression in L2: What does gesture analysis reveal? *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 55(3), mis en ligne le 16 septembre 2017. doi: 10.1515/iral-2017-0112
- Santi-Condret, V., Barragan-Jason, G., Valton, L., Denuelle, M., Nespoulous, J.-L. & Barbeau, E. (2014). Object and proper name retrieval in temporal lobe epilepsy: a study of difficulties and latencies. *Epilepsy Research*. doi: 10.1016/j.eplepsyres.2014.09.001
- Schmid, M. S. & Köpke, B. (2017). The relevance of first language attrition to theories of bilingual development. Epistemological paper, *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 7 (6), 637-667.
- Schmid, M. S. & Köpke, B. (2017). When is a bilingual an attriter? Response to the commentaries. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 7(6), 759-766.

- Simoës-Perlant, A., Lanchantin, T., Gunnarsson-Largy, C., & Largy, P. (2018). Instant messaging, digital writing and spelling production quality in French. A cognitive approach. *Linguisticae investigationes*, 41(2), 161-178. doi: 10.1075/li.00018.sim (Scimago Q3)
- Solier, C., Perret, C., Baqué, L., Soum-Favaro, C. (2019). Written training tasks are better than oral training tasks at improving L2 learners' speech production. *Applied Psycholinguistics*, doi:10.1017/S014271641900033X, publié online le 23 septembre.
- Soulier, L. (2018). Effet d'une induction émotionnelle sur l'orthographe lexicale d'enfants présentant des troubles du langage écrit et d'enfants normo-scripteurs. *A.N.A.E, Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 155, 435-443.
- Soulier, L., Largy, P., & Simoës-Perlant, A. (2017). L'effet d'une induction émotionnelle par la musique sur la production des accords nominal et verbal : étude chez l'enfant d'école primaire. *L'Année psychologique*, 117(4), 405-431. doi: 10.4074/S0003503317000604 (PsycINFO, Scimago Q3)
- Vautier, S. (2015). La psychotechnique des aptitudes : pour différencier une sociotechnique de l'évaluation sans mesurage et une psychologie balbutiante de la compréhension de la performance. *Pratiques Psychologiques*, 21, 1-18.
- Vautier, S., Lacot, E., & Veldhuis, M. (2014). Puzzle-solving in psychology: The neo-Galtonian vs. nomothetic research focuses. *New Ideas in Psychology*, 33, 46-53.
- Ziegler, M., & Vautier, S. (2014). A farewell, a welcome, and an unusual exchange. *European Journal of Psychological Assessment*, 30, 81-85.

ANCL : articles dans des Revues Nationales à Comité de Lecture

- Billières, M. (2016). La phonétique corrective est-elle soluble dans la didactique ? In Haidar, L.A. & R. Llorca (Eds.), *Recherches et applications - Le français dans le monde*, 60. CLE International.
- Blanc-Vallat, C. (2016). Impact du contexte d'enseignement/apprentissage sur la formation et les stratégies enseignantes en classe de Français Langue Etrangère (FLE), en milieu universitaire chinois. *Recherches en didactique des langues : Théorie, méthodologie, formation des enseignants, Interactions langagières et didactique des langues : Théorie, méthodologie, formation des enseignants*, 13(1), mis en ligne le 25 juillet 2016. URL: <http://rdlc.revues.org/569>
- Blanc-Vallat, C., Rançon, J. & Spanghero-Gaillard, N. (2016). L'anticipation des interactions en classe et son rôle dans les stratégies d'enseignement d'une langue. *Recherches en didactique des langues et des cultures, Interactions langagières et didactique des langues : Pratiques didactiques et construction collaborative des apprentissages*, 13(2), mis en ligne le 25 septembre 2016. URL: <http://rdlc.revues.org/809>
- Bordetas Bonilla, A. (2014). Jeu et représentation dans l'enseignement des langues étrangères. *Les Langues Modernes*, 4-2014.
- Bordetas Bonilla, A. (2018). Découvrir l'espagnol langue-culture étrangère par la poésie : Une pratique créative, esthétique et motivante. *Revue d'Études Catalanes*, 4-2018.
- Bordetas Bonilla, A. & Colle-Quesada, M. M. (2018). Texte littéraire et langues étrangères : quelles représentations pour les futurs enseignants ? *Les Langues Modernes*, 1-2018.
- Cortelazzo, F. (2015). Compte rendu de « The bilingual brain » de Arturo Hernandez (2013), Oxford University Press. *Bulletin aphasies et Domaines Associés*, 40(2), 3-7.
- Del Olmo, C. (2015). Improviser en classe de Français Langue Étrangère : spontanéité et réflexion à travers le théâtre-forum. *Nouvelle Revue Synergies Canada*, 8.
- Del Olmo, C. (2015). Pour une approche socio-affective des apprenants de FLE. *Crisolenguas*, 3(1), 74-84.
- Hameau, S. & Köpke, B. (2015). Cross-language transfer for cognates in aphasia therapy with multilingual patients: a case study. *Aphasie et Domaines Associés*, 3, 13-19.
- Köpke, B., Marsili, H. & Prod'homme-Labrunée, K. (2015). Performance of unimpaired bilingual speakers of German and French on the Screening BAT. *Aphasie et Domaines Associés*, 2, 15-19.
- Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2015). De la relation entre l'usage de l'écrit numérique et la qualité de l'orthographe. *Glossa*, 118, 40-57.

- Nespoulous**, J-L. (2014). Intérêt de la recherche pour la clinique et vice versa. Clinique → Recherche → Clinique → Recherche.... Symptômes → Modélisations → symptoms → Modélisations. *Rééducation Orthophonique*, 257, 21-34.
- Nespoulous**, J-L. (2015). Jean Métellus (1937-2014) : la quête des mots. *Recueil de l'Académie de Montauban*, Nouvelle Série - Tome XVI, 79-90.
- Nespoulous**, J-L. (2015). Quand le cerveau maltraite le langage... Les maux du langage. *Recueil de l'Académie de Montauban*, Nouvelle Série - Tome XVI, 211-229.
- Nespoulous**, J-L. (2017). André R. Lecours (1936-2005). Una historia de la Neupsicología Latinoamericana a través de sus pioneros fallecidos. In N. Ocampo & A. Ardila (Eds), *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 17(1), 37-44.
- Nespoulous**, J-L. (2018). 50 ans de compagnonnage avec l'orthophonie : évolution, bilan et perspectives. *Rééducation orthophonique*, 273, 11-16.
- Nocaudie**, O., **Alazard-Guiu**, C. & **Billières**, M. (2019). Oral d'aujourd'hui, oralité de demain ; et la phonétique corrective dans tout cela ? *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 16(1).
- Simoès-Perlant, A., **Gunnarsson-Largy**, C., **Lanchantin**, T. & **Largy**, P. (2018) Instant messaging: a threat for poor spellers whose spelling is in the process of being consolidated. *Interacções* 48, 21-48.
- Soum-Favaro**, C., **Solier**, C., **Marijanovic**, V. & **Billières**, M. (2015). La syllabe : un construit linguistique, une réalité psycholinguistique, à l'interface entre l'oral et l'écrit. *Rééducation Orthophonique (L'évaluation du langage écrit)*, 262, 7-25.
- Théophanous**, O., **Perez-Bettan**, A. & **Hilton**, H. (2014). Paroles reprises, erreur et fluence dans les narrations orales spontanées des apprenants de français langue étrangère. *TRANEL (Travaux neuchâtelois de linguistique)*, 60, 195-207.
- Vautier**, S., & **Afzali**, M. H. (2015). Assessing mood change with visual analogue scales: Composite versus vectorial approaches. *Self Journal of Science*.

AICL - ouvrage : Ouvrages scientifiques ou chapitres d'ouvrages

- Astésano**, C. (2016). The Prosodic Characterization of Reference French. In S. Detey, J. Durand, B. Laks & C. Lyche (Eds), *Varieties of Spoken French: a source book*. Oxford : Oxford University Press.
- Aura**, K. (2014). Protocole d'évaluation du langage à visée clinique : étude exploratoire du traitement des fonctions de la prosodie. In R. Sock, B. Vaxelaire et C. Fauth (Eds), *Travaux en phonétique clinique* (p. 183-196). Mons : CIPA (Collection Recherches en Parole, 2).
- Baqué, L., Barbeau, E., **Sahraoui**, H. & **Nespoulous**, J-L. (2016). Les aphasies : pierres angulaires de la neuro(psycho)linguistique. In S. Pinto & M. Sato (Eds), *Traité de Neurolinguistique* (p. 295-313). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Barkat-Defradas, M., Gayraud, F., **Köpke**, B. & Lefebvre, L. (2019). Linguistic regression in bilingual patients with Alzheimer's disease. In M. S. Schmid & B. Köpke (Eds), *The OUP Handbook of Language Attrition* (p. 136-145). Oxford : Oxford University Press. ISBN: 9780198793595. (les auteurs sont en ordre alphabétique et ont contribué à parties égales au chapitre)
- Besson, M., Chobert, J., François, C., **Astésano**, C. & Marie, C. (2015). Influence of musical expertise on the perception of pitch, duration and intensity variations in speech and harmonic sounds. In C. Astésano & M. Jucla (Eds), *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition - Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous* (p. 88-102). Hove : Psychology Press.
- Bordetas Bonilla**, A. (2017). Théorie de la pratique théâtrale appliquée à la compréhension de l'oral en langue étrangère : entre réception et production. In M. Martinez (Eds), *Le théâtre appliqué : enjeux épistémologiques et études de cas* (p. 59-72). Manage, Belgique : Lansman (Collection Hispania).
- Bordetas Bonilla**, A. (2018). *Je me remets à l'espagnol en deux mois*. Paris : First Éditions.
- Chaix, Y., **Maziero**, S., **Biotteau**, M., Albaret, J.-M. (2018). Trouble développemental de la coordination (TDC) et troubles visuo-spatiaux. In A. Roy, B. Guillery-Girard, G. Aubien & C.

- Mayor (Eds), *Neuropsychologie de l'enfant : approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes* (p.125-137). Paris : De Boeck Supérieur.
- Dherbey-Chapuis, N. & **Gunnarsson-Largy**, C. (accepté). Differentiating a nasalized oral vowel (L1) from a French nasal vowel (L2): a method to follow L2 French phonemic acquisition. In A. Edmonds & P. Leclerc (Eds), *Research methodology in the field of L1 acquisition and learning*. EuroSLA Studies Series.
- Fontan**, L., Gaillard, P. & **Woisard** V. (2014). Comprendre et agir : les tests pragmatiques de compréhension de la parole et EloKanz. In R. Sock, B. Vaxelaire, C. Fauth (Eds), *Travaux en phonétique clinique* (p. 131-144). Mons : CIPA (Collection Recherches en Parole, 2).
- Jucla**, M. & Iannuzzi, S. (2017). Le déficit phonologique et de la perception auditive dans la dyslexie. In Chaix, Y., Valdois, S., Habib, M. et Brun, V. (Eds.), *Dyslexies développementales. Evidences et Nouveautés* (p. 14-22). Montpellier : Sauramps Médical.
- Köpke**, B. (2016). Aphasologie et sciences du langage : le cas du contrôle des langues chez les aphasiques bilingues et multilingues. In M. Leblanc, A. Rabatel & M. Temmar (Eds), *Sciences du langage et neurosciences* (p. 157-172). Paris : Lambert-Lucas.
- Köpke**, B. (2017). A Neuropsycholinguistic Approach to Complexity: Bi/multilingual Attrition and Aphasia as Destabilization. In L. Ortega & Z. Han (Eds), *Complexity Theory and Language Development: In Celebration of Diane Larsen-Freeman* (p. 191-208). Amsterdam : John Benjamins.
- Köpke**, B. (2019). First language attrition: from bilingual to monolingual proficiency?. In A. De Houwer & L. Ortega (Eds), *The Cambridge Handbook of Bilingualism* (p. 349-365). Cambridge : Cambridge University Press.
- Köpke**, B. & Keijzer, M. (2019). Introduction to psycholinguistic and neurolinguistic perspectives on language attrition. In M. S. Schmid & B. Köpke (Eds), *The OUP Handbook on Language Attrition* (p. 63-72). Oxford : Oxford University Press. ISBN: 9780198793595.
- Köpke**, B. & **Soum-Favaro**, C. (2015). Neuropsycholinguistics according to Jean-Luc Nespoulous. In C. Astésano & M. Jucla (Eds), *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition - Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous* (p. 3-12). Hove : Psychology Press.
- Labos, E. & **Nespoulous**, J-L. (2019). *Prólogo*. In E. Labos & J-L Nespoulous (eds.) *Neuropsicolingüística. Recorrido clínico, elementos conceptuales... y perspectivas* (pp. XI-XVI). Buenos-Aires, Librería Akadia Editorial.
- Largy**, P., Totereau, C. & **Gunnarsson-Largy**, C. (2018). Apprendre le marquage du pluriel. In L. Ferrand, B. Lété, C. Thevenot (Eds), *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires. Apprendre à lire, écrire et compter. En hommage à Michel Fayol* (p. 189-199). Paris : Dunod.
- Mehotcheva, T. & **Köpke**, B. (2019). Introduction to second language attrition. In M. S. Schmid & B. Köpke (Eds), *The OUP Handbook on Language Attrition* (p. 331-348). Oxford : Oxford University Press. ISBN: 9780198793595.
- Mehotcheva, T. H. & **Mytara**, K. (2019). Exploring the impact of extralinguistic factors on L2/FL attrition. In M. S. Schmid & B. Köpke (Eds), *The OUP Handbook on Language Attrition* (p. 349-363). Oxford : Oxford University Press. ISBN: 9780198793595.
- Nespoulous**, J-L. (2014). L'aphasie : du déficit à la mise en place de stratégies palliatives. In J.M. Mazaux., X. De Boissezon., P. Pradat-Dielh & V. Brun (Eds), *Communiquer malgré l'aphasie* (p. 11-19) Montpellier : Sauramps Médical.
- Nespoulous**, J-L. (2016). Alfonso Caramazza. In *Encyclopaedia Universalis*, Nouvelle édition, 2016.
- Nespoulous**, J-L. (2016). Aphasie. In *Encyclopaedia Universalis*, Nouvelle édition, 2016.
- Nespoulous**, J-L. (2016). Brian MacWhinney. In *Encyclopaedia Universalis*, Nouvelle édition, 2016.
- Nespoulous**, J-L. (2016). Dan Slobin. In *Encyclopaedia Universalis*, Nouvelle édition, 2016.
- Nespoulous**, J-L. (2016). La neuro(psycho)linguistique. Emergence, évolution et perspectives d'une discipline à la croisée des chemins. In S. Pinto & M. Sato (Eds.), *Traité de Neurolinguistique* (p. 1-12). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Nespoulous**, J-L. (2016). Merrill Garrett. In *Encyclopaedia Universalis*, Nouvelle édition, 2016.
- Nespoulous**, J-L. (2016). Pim Levelt. In *Encyclopaedia Universalis*, Nouvelle édition, 2016.
- Nespoulous**, J-L. (2018). Le substrat cérébral de la parole et du langage. In B. Piérart (Eds), *Neuropsychologie du bégaiement : de la compréhension au traitement* (p. 43-51). Bruxelles : Mardaga.

- Nespoulous**, J-L. (2019). A modo de introducción... De la descripción de los síntomas a su interpretación y modelización. Elementos epistemológicos y Prolegómenos para una neuropsicolingüística del siglo XXI. In E. Labos & J-L Nespoulous (eds.) *Neuropsicolingüística. Recorrido clínico, elementos conceptuales... y perspectivas* (pp. XVII-XXII). Buenos-Aires, Librería Akadia Editorial.
- Nespoulous**, J-L., Labos, E. & Virbel, J. (2019). Del estudio de los hándicaps lingüísticos a la caracterización del funcionamiento del lenguaje humano en el sujeto sano. In E. Labos & J-L Nespoulous (eds.) *Neuropsicolingüística. Recorrido clínico, elementos conceptuales... y perspectivas* (pp. 39-64). Buenos-Aires, Librería Akadia Editorial.
- Pillot-Loiseau, C. Brjkan, A. & **Marijanovic**, V. (2016). La prononciation des apprenants de français langue étrangère : 17. Les bosno-croato-monténégro-serbophones. In Detey, S., Racine, I., Kawaguchi, Y. Eychenne, J. (Eds), *La prononciation du français dans le monde : du natif à l'apprenant*. Paris : CLE international (Collection Références).
- Sahraoui**, H. (2015). Ce que nous apprenent les troubles du langage. In J.-F. Dortier et N. Journet (Eds), *Les clefs du Langage - Nature, Origine, Apprentissage* (p. 42-46). Auxerre : Sciences Humaines Editions. Col. : La Petite Bibliothèque des Sciences Humaines.
- Sahraoui**, H. (2015). Describing and interpreting variability in agrammatics speech production. In C. Astésano & M. Jucla (Eds), *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition - Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous* (p. 131-143). Hove : Psychology Press.
- Sahraoui**, H. & Baqué, L. (2014). La liaison mise à l'épreuve d'une altération de la « cohésion syntaxique » dans un cas d'agrammatisme. In C. Soum-Favaro, A-L. Coquillon & J-P. Chevrot (Eds), *La Liaison : Approches Contemporaines* (p.187-210). Berne : Peter Lang.
- Schmid, M.S. & **Köpke**, B. (2019). Introduction. In M. S. Schmid & B. Köpke (Eds), *The OUP Handbook on Language Attrition* (p. 1-4). Oxford : Oxford University Press. ISBN: 9780198793595.
- Soum-Favaro**, C., **Gunnarsson**, C. & **Largy**, P. (2014). La liaison à l'interface entre l'oral et l'écrit. In C. Soum-Favaro, A-L. Coquillon, & J-P. Chevrot (Eds), *La liaison : approches contemporaines* (p. 141-167). Berne : Peter Lang.
- Théophanous**, O. (2014). Langage préfabriqué et développement de la fluidité verbale chez l'apprenant d'une L2. In C. Martinot et A. Pégaz Paquet (Eds), *Innovations didactiques en français langue étrangère* (p. 117-128). Paris : Cellule de Recherche en Linguistique.
- Théophanous**, O. & **Perez-Bettan**, A. (2018). Apport des séquences préfabriquées dans la fluence verbale en langue seconde/étrangère. In O. Soutet, I. Sfar et S. Mejri (Eds), *La Phraséologie : Théories et Applications* (p. 339-354). Paris : Honoré Champion.
- Théophanous**, O. & **Pourciel**, S. (2015). Collocations et apprentissage d'une langue étrangère : une étude exploratoire en FLE. In V. Beliakov et S. Mejri (Eds), *Stéréotypie et figement. A l'origine du sens* (p. 187-200). Toulouse : Presses universitaires du Midi.
- Woisard**, V. (2018). Voice and Reflux. In A. Zehnhoff-Dinnesen, B. Wiskirska-Woznica, K. Neumann & T. Nawka, T. (Eds), *Phoniatrics I: Fundamentals - Voice Disorders - Disorders of Language and Hearing Development* (p. 432-437). Berlin : Springer-Verlag.
- Woisard**, V. & Puech, M. (2016). Voix et radiothérapie. In C. Klein-Dallant (Eds), *De la voix parlée au Chant* (p. 348-370). Paris : Klein-Dallant.

DO : Direction d'ouvrages ou de revues

- Astésano**, C. & **Jucla**, M. (Eds.) (2015). *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition - Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous*. Hove : Psychology Press. ISBN: 9780203797365.
- Billières**, M. & Sauvage, J. (Eds.) (2019). Enseigner la phonétique d'une langue étrangère : bilan et perspectives. Dossier *Recherches en Didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'ACEDLE*, 16(1).
- Labos, E. & **Nespoulous**, J-L. (Eds.) (2019). *Neuropsicolingüística : recorrido clínico, elementos conceptuales y perspectivas*. Buenos-Aires : AKADIA editorial. ISBN 978-987-570-4077
- Schmid, M. S. & **Köpke**, B. (Eds.) (2019). *The OUP Handbook on Language Attrition*. Oxford : Oxford University Press. ISBN: 9780198793595.

Soum-Favaro, C., Coquillon, A-M. & Chevrot, J-P. (Eds.) (2014). *La liaison : approches contemporaines*. Berne : Peter Lang.

C-KEY : Conférences invitées dans un congrès, colloque international en session plénière

Jucla, M. & Iannuzzi, S. (2017). Le déficit phonologique et de la perception auditive dans la dyslexie. *Congrès EMPR*, Montpellier, 17 mars.

Köpke, B. (2015). Cerebral Plasticity in language development and use: What does language attrition tell us? *ADYLOC Research Network Seminar « Language, Plasticity and Learning - developmental issues »*, Paris, 5-6 novembre.

Köpke, B. (2015). Destabilization of languages in language learners, healthy bilinguals and bilinguals suffering from acquired language disorders. *Colloquium in Honor of Diane Larsen-Freeman, American Association of Applied Linguistics (AAAL 2015)*, Toronto, Canada, 21-24 mars.

Köpke, B. (2016). Considering the downside: the effects of the L2 on usage and knowledge of the L1. Conférence plénière, *Colloque international « Connaissances et usages en langue seconde »*, Nantes, 29 juin - 1^{er} juillet.

Köpke, B. (2017). The role of input in language attrition. *Symposium on Input Processing*, Paris, 18-19 mai.

Köpke, B. (2018). Situating first language attrition within bilingual development: The end of the competence/performance distinction?. Special workshop "Attrition in individuals and communities" at *GALANA 8 (Generative Approaches to Language Acquisition - North America)*, Bloomington, Indiana, Etats-Unis, 27-30 septembre.

Nespoulous, J-L. (2014). Cerveau et Langage : approche neuropsycholinguistique. Perspectives pour l'apprentissage des langues, Université Waseda, Japon, 7 janvier.

Nespoulous, J-L. (2018). Linguistique et complexité : dysfonctionnements phonétiques et/phonémiques acquis. Erreurs et/ou stratégies simplificatrices?. *Congrès Mondial de Linguistique Française*, Institut de Linguistique française (CNRS), Université de Mons, 10 juillet.

Nespoulous, J-L. & Bécade, Ph. (2018). L'esprit de découverte. Des mythes et des croyances...à la science. De l'observation à la modélisation et vice versa ». *Colloque inter-académique L'esprit de découverte*, Académie des Sciences, Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse, dans le cadre du *European Science Open Forum (ESOF)*, Toulouse (ville européenne de la science), Hôtel d'Assézat, 8 juillet.

Sahraoui, H. & Nespoulous, J.L. (2015). Normalité et handicap, où est la frontière ? Conférence d'ouverture *Atypies Langagières*, MoDyCo, Paris 10, Nanterre, 26-27 novembre.

Schmid, M.S. & Köpke, B. (2016). On the state of the art in language attrition research. *Third International Conference on Language Attrition (ICLA3)*, Colchester, Royaume Uni, 5-7 juillet.

C-INV : Conférence internationale sur invitation dans une session thématique ou workshop

Billières, M. (2018). Problématique de l'enseignement de la prononciation en langue étrangère. De la théorie aux pratiques. *Journées d'études « Dimension sonore et acquisition des L2*, Université de Nantes et RéAL2, 6-7 décembre.

Del Olmo, C. (2015). Construction et élaboration d'une thèse : retour sur un cheminement réflexif autour du FLE, des émotions et du cinéma. *Conférence Master Sciences du Langage*, Université de Nancy 2, 16 novembre.

Gunnarsson-Largy, C. (2019). Aspects cognitifs de la reformulation à l'écrit en L2. *Journée d'étude interdisciplinaire sur la reformulation*, Laboratoires Telem et CLLE-ERSS, Université Bordeaux-Montaigne, 13 mai.

- Jucla**, M. (2014). Les multi-modalités dans la prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit - du diagnostic à la rééducation. *Journée annuelle de conférence sur Diplôme Universitaire Perception, Action et Troubles des Apprentissages*, Dijon, 4 décembre.
- Jucla**, M. (2016). Épreuve du discours narratif : Étude de la variabilité chez le sujet sain de 55 à 85 ans. *Journée langage et pathologies neurodégénératives*, Toulouse, 23 septembre.
- Jucla**, M. (2016). Étudier le discours dans les maladies neurodégénératives. Enjeux et méthodes. *Séminaire du CeReS*, Limoges, 20 mai.
- Jucla**, M. (2017). Rôle de la mémoire déclarative dans les troubles du langage et de l'apprentissage : Hypothèse compensatoire ? *5ème Congrès de la SOFTAL*, Toulouse, 9-10 juin.
- Jucla**, M. & Bézy, C. (2014). Qu'apporte l'étude du discours narratif dans un bilan de langage chez des patients présentant des maladies neurodégénératives ? *6e édition de l'Ecole Internationale d'Été en Logopédie/Orthophonie*, Neuchâtel, Suisse, 30 juin - 4 juillet.
- Köpke**, B. (2015). Les apports des données de l'aphasiologie pour les sciences du langage : le cas particulier des aphasiques bilingues et multilingues. « *Langage et neurosciences* » *Colloque bisannuel de l'Association des Sciences du Langage (ASL)*, Paris, 21 novembre.
- Köpke**, B. (2016). Les spécificités de l'évaluation de patients bilingues : l'exemple du Screening BAT. *Journée de clôture du projet Alzheimer, Immigration, Bilinguisme (ALIBI)*, ISH de Lyon, 29 janvier.
- Köpke**, B. (2018). Bilinguisme et aphasie : focus sur le contrôle des langues, Université de Neuchâtel, Suisse, 11 décembre.
- Köpke**, B. (2019). La place de l'attrition dans le développement bilingue : vers un continuum entre influence translinguistique, changement de dominance et attrition ? *Séminaire « Atypies et dysfonctionnements langagiers »*, MoDyCo, Université de Paris-Nanterre, 8 janvier.
- Largy**, P. (2015). Les troubles des apprentissages de l'orthographe, Université de Lausanne, Suisse, 3 novembre.
- Nespoulous**, J-L. (2014). De l'analyse linguistique de corpus pathologiques oraux à l'interprétation psycholinguistique des symptômes, Université de Mons, Mons, 24 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2014). De la spécificité ou non des processus psycholinguistiques sous-jacents à la production du langage, Université de Mons, 20 février.
- Nespoulous**, J-L. (2014). Du système de la langue à son utilisation en contexte. Apport de la pathologie aphasique, Université de Mons, 13 février.
- Nespoulous**, J-L. (2014). Dysfonctionnements phonétiques, phonémiques, lexicaux et syntaxiques dans l'aphasie », Université de Mons, Charleroi, 26 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2014). El nacimiento de la neuropsicolingüística cognitiva, 60 años antes de Paul Broca : Jacques Lordat y la modelización funcional de la producción del lenguaje. *Reunion internacional de neuropsicología y neurología de la conducta. Del clasicismo a la alta tecnología*, Universidad Autónoma de Barcelona, Espagne, 5-6 juin.
- Nespoulous**, J-L. (2014). Jean Métellus et la quête des mots, Paris, Maison de l'Amérique Latine, 6 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2014). La modélisation fonctionnelle du traitement du langage dans l'esprit humain. Apport de M. Garrett, Université de Mons, 20 février.
- Nespoulous**, J-L. (2014). La multifactorialité du déterminisme sous-jacent de la symptomatologie linguistique des aphasiques, Université de Mons, Mons, 27 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2014). L'aphasie : du déficit à la mise en place de stratégies palliatives. Entretiens de Médecine Physique et de Réadaptation. *Colloque "Communiquer malgré l'aphasie"*, Montpellier, 7 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2014). L'émergence du langage dans le cerveau/esprit humain. Eternelles questions... nouvelles (???) réponses, Université de Mons, Mons, 25 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2014). Normalité et pathologie : une différence de degré et non point de nature. Apport de G. Canguilhem, Université de Mons, 18 février.
- Nespoulous**, J-L. (2014). Parler, communiquer : un comportement adaptatif, Université de Mons, Charleroi, 19 février.
- Nespoulous**, J-L. (2014). Variabilité intra-sujet inter-tâches dans la symptomatologie linguistique de l'aphasie. Etude d'un cas d'agrammatisme, Université de Mons, Mons, 26 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Aphasie et dysfonctionnements discursifs, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 27 avril.

- Nespoulous**, J-L. (2017). Aphasie et problèmes d'accès au lexique, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 27 avril.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Du langage à l'action. Réflexions en vue de la mise en place d'un protocole expérimental visant à optimiser les échanges verbaux entre experts (architectes) et néophytes (clients) lors de la réalisation de la maquette d'une habitation, Faculté d'Architecture, Université de Mons, 29 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Les perturbations phonétiques et/ou phonémiques dans l'aphasie : historique et perspectives, Université de Mons, Institut des Sciences et Technologies du Langage, 26 avril.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Les variables structurales des langues naturelles au regard du fonctionnement, unitaire (?), du cerveau/esprit humain. Le cas de l'agrammatisme, Université de Mons, Institut des Sciences et Technologies du Langage, 24 avril.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Participation à un séminaire sur les « disfluences » organisé par Bernard Harmegnies (UMons) avec des chercheurs des universités de Barcelone, Louvain, Mons, Montpellier et Strasbourg.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Symptomatologie des troubles de la syntaxe dans l'aphasie agrammatique, Université de Mons, Charleroi, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 25 avril.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Symptômes syntaxiques, phonémiques et/ou phonétiques dans l'aphasie de Broca, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 25 avril.
- Nespoulous**, J-L. (2018). L'évaluation des capacités linguistiques et de leur dysfonctionnement. Un exemple : Le Protocole Montréal-Toulouse (MT86) d'examen linguistique de l'aphasie, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Mons, Belgique, 18 mai.
- Nespoulous**, J-L. (2018). Quand le cerveau/esprit humain semble ne plus pouvoir gérer la grammaire. L'agrammatisme dans l'aphasie acquise et sa variabilité symptomatologique (inter-langues, inter-tâches...), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Mons, Belgique, 19 avril.
- Nespoulous**, J-L. (2019). Cerveau, cognition et Intelligence Artificielle : la démarche de la neuropsychologie cognitive, Université Paul Sabatier, I.U.T, LERASS : Axe Développement Durable, 16 mai.
- Nespoulous**, J-L. (2019). Evaluation de la compréhension orale via le MT-86 et l'oculométrie chez des patients tout venant en service de réanimation : aspects attentionnels et linguistiques, Service de réanimation, CHU Bretonneau, Tours, 13 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2019). L'agrammatisme dans tous ses états : symptômes et interprétations, Centre de Formation Universitaire en Orthophonie (CFUO). Faculté de Médecine, Tours, 14 mars.
- Nespoulous**, J-L. & Piérart, B. (2018). Fluence, disfluente : un débat autour du normal et du pathologique, Université Catholique de Louvain, Belgique. URL: <https://podcast.uclouvain.be/EGtoinTpn5>
- Pistono**, A. (2018). Language production investigation in relation with cognitive processing. *Séminaire du laboratoire de psychologie expérimentale de l'université de Gand*, Gand, Belgique, 18 janvier.
- Sahraoui**, H. (2014). Contribution à l'étude des stratégies compensatoires dans l'aphasie agrammatique : compromis entre (non)fluence et correction linguistique, *Journée « Handicap » organisée par Jean-Luc Nespoulous et Jacques François*, Caen, 11 décembre.
- Théophanous**, O. (2016). De la phraséologie à la phraséodidactique du FLE, Université Aristote de Thessalonique, Département de Langue et littérature françaises, Thessalonique, Grèce, 12 mai.
- Théophanous**, O. (2017). Questions de vocabulaire en langue seconde ou étrangère, Département de Langue et littérature françaises, Université Aristote, Thessalonique, Grèce, 23 mai.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international

- Aguilera**, M., El Yagoubi, R., Espesser, R. & **Astésano**, C. (2014). Event-Related Potential investigation of Initial Accent Processing in French. *Speech Prosody 2014*, Dublin, 20-23 mai (p. 383-387).
- Alazard-Guiu**, C., Santiago, F., & Mairano, P. (2018). L'incidence de la correction phonétique sur l'acquisition des voyelles en langue étrangère : étude de cas d'anglophones apprenant le français. *Journées d'Etudes sur la Parole, JEP 2018*.
- Astésano**, C., **Balaguer**, M., Farinas, J., Fredouille, C., Gaillard, P., Ghio, A., Giusti, L., Laaridh, I., Lalain, M., Lepage, B., Mauclair, J., **Nocaudie**, O., Pinquier, J., Pont, O., Pouchoulin, G., Puech, M., Robert, D., Sicard, E., & **Woisard**, V. (2018). Carcinologic Speech Severity Index Project: A Database of Speech Disorders Productions to Assess Quality of Life Related to Speech After Cancer. *The Language Resources and Evaluation Conference, LREC'18, Myazaki, Japon, mai* (p. 4265-4271). <hal-01770168>
- Blanc-Vallat**, C., & **Saddour**, I. (2016). Communiquer par les gestes en français L2 : analyse d'interactions entre apprenants et enseignant. *Actes du colloque ColDoc 2015 « Dimensions multimodales des pratiques discursives : une perspective actuelle pour les linguistes »*, Université Paris Ouest Nanterre La Defense, Paris, 5-6 novembre 2015 (6 pages).
- Del Olmo**, C. (2016). De l'impact favorable des émotions négatives dans l'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère. *Actes du Colloque international des étudiants chercheurs en didactique des langues et en linguistique*, Université Stendhal-Grenoble 3, 24-27 Juin 2014.
- Ezzeddine**, N. & **Köpke**, B. (2019). Adaptation of the Bilingual Aphasia Test to Lebanese Arabic. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, 24, 35-37 (Proceedings of the 20th International Sciences of Aphasia Conference, Rome, September).
- Garcia**, A., Derieux, L., Busigny, T. & **Köpke**, B. (2015). Establishing criterion validity for the French version of the Screening BAT. A comparison of 30 aphasic patient's performance on the Screening BAT and the MT-86 alpha and beta. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, 20 (supplement 1), « 16th International Sciences of Aphasia Conference » (p. 48-50).
- Garnier**, L., **Astésano**, C., Baqué, L. & Dagnac, A. (2016). Constituance et phrasé prosodique en français : une étude perceptive. *JEP-TALN-RECITAL 2016*, Paris (p. 146-154).
- Garnier**, L., Baqué, L., Dagnac, A. et **Astésano**, C. (2016). Perceptual investigation of prosodic phrasing in French. *Speech Prosody 2016*, Boston, 5 mai - 3 juin (p. 1153-1157).
- Gaume, B., Tanguy, L., Fabre, C., Ho-Dac, L.-M., Pierrejean, B., Hathout, N., ... **Jucla**, M. (2018). Automatic analysis of word association data from the Evalex psycholinguistic tasks using computational lexical semantic similarity measures. *13th International Workshop on Natural Language Processing and Cognitive Science*, Kraków, Pologne, 11-12 septembre.
- Ghio, A., Giusti, L., Blanc, E., Pinto, S., Lalain, M., Robert, D., Fredouille, C. & **Woisard**, V. (2016). Quels tests d'intelligibilité pour évaluer les troubles de production de la parole ? *JEP - Journées d'Etude sur la Parole*, Paris, 4-8 juillet (p. 589-596).
- Ghio, A., Lalain, M., Giusti, L., Pouchoulin, G., Robert, D., Rebourg, M., Fredouille, C., Laaridh, I., **Woisard**, V. (2018). Une mesure d'intelligibilité par décodage acoustico-phonétique de pseudo-mots dans le cas de parole atypique. *XXXII^{èmes} Journées d'Etudes sur la Parole (JEP) 2018*, Aix-en-Provence, juin (p. 285-293). <hal-01770161>
- Ghio, A., Lalain, M., Giusti, L., Robert, D., Pouchoulin, **Woisard**, V. (2017). Du décodage acoustico-phonétique pour mesurer l'intelligibilité de locuteurs atteints de troubles de production de la parole. *7^{èmes} Journées de Phonétique Clinique*, Paris, 29-30 juin (p. 9-10).
- Gorish, J., **Astésano**, C., Gurman Bard, E., Bigi, B. & Prévot, L. (2014). Aix Map Task corpus: The French multimodal corpus of task-oriented dialogue. *9th International conference on Language Resources and Evaluation (LREC)*, Reykjavik, Islande (p. 2648-2652). ISBN: 978-2-9517408-8-4.
- Ishkhanya, B., Brink, E.T., **Sahraoui**, H. & Boye, K. (2015). Dissociating the grammatical versus lexical status of pronouns in agrammatic connected discourse: A study of French and Danish corpora. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, 20 (supplement 1), « 16th International Sciences of Aphasia Conference » (p. 64-66).
- Laaridh, I., Fredouille, C., Ghio, A., Lalain, M. & **Woisard**, V. (2018). Evaluation automatique de l'intelligibilité de la parole dans le contexte de cancers de la tête et du cou. *XXXII^{èmes} Journées d'Etudes sur la Parole (JEP) 2018*, Aix- en-Provence, juin (p.187-195). <hal-01962302>

- Laborde, V., Pellegrini, T., Fontan, L., Mauclair, J., Sahraoui, H. & Farinas, J. (2016). Pronunciation assessment of Japanese learners of French with GOP scores and phonetic information. *Annual conference Interspeech (INTERSPEECH 2016), Proceedings of INTERSPEECH 2016*, San Francisco, CA, Etats-Unis, septembre (p. 2686-2690). <hal-01474896>
- Mauclair, J., Sahraoui, H., Baqué, L., David, V. & Klopp-Tosser, A. (2016). Retour d'expériences sur l'alignement automatique pour les personnes aphasiques dans le discours spontané. *Atelier TALPA (Traitement Automatique de la PARole non-standard), Actes de la conférence conjointe JEP-TALN-RECITAL 2016* (Vol. 12, p. 7-9). Paris : AFCP-ATALA.
- Méndez, R. & Astésano, C. (2017). Perception of the Downstepped Final Accent in French. *Proceedings of Phonetics and Phonology in Europe (PaPE) 2017*, Cologne, Allemagne, 12-14 juin (p. 102-103).
- Nocaudie, O. & Astésano, C. (2016). Evaluating prosodic similarity as a means towards L2 teacher's prosodic control training. *Speech Prosody 2016*, Boston, Etats-Unis (p. 26-30).
- Nocaudie, O. & Astésano, C. (2016). Quelle(s) mesure(s) de similarité prosodique comme évaluation de l'imitation ? *JEP-TALN-RECITAL 2016*, Paris, juillet (p. 580-588).
- Nocaudie, O., Astésano, C., Ghio, A., Lalain, M. & Woisard, V. (2018). Evaluation de la compréhensibilité et conservation des fonctions prosodiques en perception de la parole de patients post traitement de cancers de la cavité buccale et du pharynx. *XXXII^{èmes} Journées d'Etude sur la Parole (JEP) 2018*, Aix-en-Provence, juin (p.196-204).
- Nocaudie, O., Astésano, C. & Woisard, V. (2017). Conservation des fonctions prosodiques post traitement des cancers de la cavité buccale et du pharynx. *7èmes Journées de Phonétique Clinique*, Paris, 29-30 juin (p. 59-60).
- Pellegrini, T., Fontan, L. & Sahraoui, H. (2016). Réseau de neurones convolutif pour l'évaluation automatique de la prononciation. *Journées d'Etudes sur la Parole (JEP 2016). Actes de la conférence conjointe JEP-TALN-RECITAL 2016*, Paris, juillet (volume 1, p. 624-632).
- Pistono, A., Jucla, M., Barbeau, E., Saint-Aubert, L., Puel, M., & Pariente, J. (2015). Discourse impairment in early Alzheimer's disease may reflect memory retrieval difficulties rather than lexical ones. *1st Congress of the European Academy of Neurology, Published in European Journal of Neurology*, Berlin, Allemagne, 20-23 juin (volume 22, p. 101).
- Pistono, A., Pariente, J., Barbeau, E.J., Köpke, B. & Jucla, M. (2014). Memory and language interactions during discourse of patients with MCI due to AD. *Science Of Aphasia XV*, Venise, Italie, 19-23 septembre. Actes publiés dans [Stem-, Spraak- en Taalpathologie 19, Supplement](#) (p. 159-162).
- Pistono, A., Pariente, J., Bézy, C., Lemesle, B., Pages, B., Le Men, J. and Jucla, M. (2017). Pauses in connected speech of early Alzheimer patients: comparison of a picture-based and a memory-based discourse. *(DIS)FLUENCY 2017 - International conference on fluency and disfluency across languages and language varieties*, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Roux, G., Bertrand, R., Ghio, A. & Astésano, C. (2016). Naïve listeners' perception of prominence and boundary in French spontaneous speech. *Speech Prosody 2016*, Boston, Etats-Unis (p. 912-916).
- Sahraoui, H., Mauclair, J., Baqué, L. & Nespoulous, J.-L. (2015). What do pause patterns in non-fluent aphasia tell us about monitoring speech? A study of morpho-syntactic complexity, accuracy and fluency in agrammatic sentence and connected discourse production. *53rd Academy of Aphasia*, Tucson, Etats-Unis, 18-20 octobre.
- Sicard, E., Mauclair, J. & Woisard, V. (2017). Etude de paramètres acoustiques des voix de patients traités pour un cancer ORL dans le cadre du projet C2S. *7èmes Journées de Phonétique Clinique*, Paris, 29-30 juin (p. 55-56).
- Te Rietmolen, N., El Yagoubi, R., Espesser, R., Magnen, C. & Astésano, C. (2016). Investigating the phonological status of the Initial Accent in French: an Event-Related Potentials study. *Speech Prosody 2016*, Boston, Etats-Unis (p. 1181-1185).
- Te Rietmolen, N., El Yagoubi, R., Ghio, A., & Astésano, C. (2017). The phonological status of the French initial accent and its role in semantic processing: an Event-Related Potentials study. *Interspeech 2017*, Stockholm, Suède (p. 2436-2440).
- Théophanous, O. & Pourciel, S. (2018). Apprendre et enseigner les collocations lexicales en français langue étrangère. *Revue japonaise de didactique du français. Numéro Spécial : Actes du IV^e Congrès régional de la Commission Asie-Pacifique, Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF) « Ecologie du français & Diversité des langues »*, Université de Kyoto, Japon, 20-24 septembre (p. 663-679).

- Welby, P., Bertrand, R., Portes, C., & Astésano, C. (2016). Realization of the French initial accent: Stability and individual differences. *TIE Conference 2016 - 7th conference on Tone and Intonation in Europe (TIE)*, Canterbury, Royaume-Uni, 1-3 septembre.
- Yassine-Diab, N., Alazard-Guiiu, C. & Loiseau, M. (2016). Check your Smile, first prototype of a collaborative LSP website for technical vocabulary learning. *EUROCALL*, Chypre, 24-27 août.

C-COM : Communication orale sans actes dans un congrès international ou national

- Ahmad, A. (2016). The effectiveness of Metacognitive Learning Strategies in learning vocabulary. *IF2016 - Language in Focus- from theory to practice: New direction in ELT and Applied linguistics*, Istanbul, Turquie, 10-12 mars.
- Alazard-Guiiu, C. (2015). La phonétique par les gestes : analyse d'une ressource numérique dans une perspective de didactique multimodale. *ACEDLE 2015*, Lyon, 15-17 janvier.
- Alazard-Guiiu, C. (2019). *Can we rely on one teaching method or is eclecticism the new methodology?* Communication présentée au L2 pronunciation Research Workshop: Bridging the gap between research and practice, Barcelone, Espagne, 6-7 juin.
- Alazard-Guiiu, C. & Billières, M. (2018). La méthode verbo-tonale : découvrir la méthode et comprendre ses procédés. *2èmes journées RéAL2*, Nantes, 6-7 décembre.
- Alazard-Guiiu, C., Watorek, M. & Santiago, F. (2017). Fluency, complexity and accuracy in L2 Polish: Comparative measures of beginner oral productions. *EuroSLA*, Reading, 30 août-2 septembre.
- Balaguer, M., Ghio, A. & Woisard, V. (2016). Altérations perçues de la voix et de la parole chez les patients traités pour un cancer de la cavité buccale ou de l'oropharynx. *73ème Congrès de la Société Française de Phoniatrie*, Lyon.
- Blanc-Vallat, C. (2015). Impact de l'utilisation des gestes sur l'apprentissage, en classe de Français Langue Etrangère (FLE) : un étayage discret. *Journées d'étude en didactique des langues : Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage*, Université de Montpellier-LIRDEF, 29-30 mai.
- Blanc-Vallat, C. (2015). Une grille d'observation et d'analyse afin d'exploiter un corpus d'interactions en modalité orale. *Colloque international ICODOC 2015 : Icar Colloque DOCTORANTS/DOCTEURS, Corpus complexes et enjeux méthodologiques : de la collecte de données à leur analyse*, Université Lyon 2, ENS de Lyon, 18-19 mai.
- Bourjade, M., & Vautier, S. (2017). Un arbre de décision pour évaluer l'état des connaissances dans le domaine du mesurage en psychologie. *Vie atelier MODEVAIIA*, Marcevol, juin.
- Boye, K., Ishkhanyan, B., Theilgaard Brink, E. & Sahraoui, H. (2015). Pronouns and agrammatism in a functional theory of grammatical status. *48th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea, SLE 2015*, Leiden University Center for Linguistics, Leiden, Pays-Bas, 2-5 septembre.
- Canut, E. & Del Olmo, C. (2017). Expérience d'accès au français oral et écrit pour des mineurs en situation irrégulière. *Théories et pratiques éducatives pour des temps difficiles : cultiver une éthique de la justice sociale, du respect et de la diversité*, Angers, juin.
- Del Olmo, C. (2014). Considérer les apprenants de FLE en tant qu'êtres sociaux et affectifs : comment exploiter un extrait filmique pour favoriser leur motivation. *Troisième colloque international sur l'enseignement du Français Langue Étrangère - Didactique du FLE à réinventer : mondialisation, référents culturels en copartage*, Université de San Juan, Porto Rico, 27 février - 1 mars.
- Del Olmo, C. (2014). Mémorisation du lexique et des structures langagières du support filmique émotionnellement chargé par les apprenants de FLE. *Third international conference on second-language pedagogies: Improving learner's proficiency and accuracy*, Université de Toronto, Canada, 1-2 février.

- Del Olmo, C.** (2015). Du support filmique au théâtre : comment développer la capacité d'empathie des apprenants de FLE. *Journées d'étude « Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage »*, Université de Montpellier, 29-30 mai.
- Del Olmo, C.** (2015). Interactions fictives et émotions : comment s'appropriier la gestualité étrangère. *Colloque international ACEDLE Interagir pour apprendre les langues aujourd'hui*, Université Lyon 2, 15-17 janvier.
- Dherbey Chapuis, N., **Gunnarsson-Largy, C.** & Berthélé, R. (2018). Does cognitive load differently influence the pronunciation of L2 phonemes? *AFLS*, Toulouse, 27-29 juin.
- Dreyfus, M. & **Théophanous, O.** (2015). Pratiques de l'oral dans des ateliers d'écriture au cours préparatoire. *Colloque ECOLA, Les langues à l'école, la langue de l'école : rupture ou continuité dans les pratiques enseignantes ?*, Université Paris Sorbonne, Paris, 14-15 janvier.
- Ghio, A., Lalain, M., Giusti, L., Robert, D., Pouchoulin, G., Rebourg, M., André, C., Fredouille C. & **Woissard, V.** (2017). Du décodage acoustico-phonétique pour mesurer l'intelligibilité de locuteurs atteints de troubles de production de la parole. *Tèmes Journées de Phonétique Clinique*, Paris, 29-30 juin.
- Giraud, H., Orihuela, K., **Köpke, B.** & Calderone, B. (2015). The natural perceptual salience of affixes is not incompatible with a central view of morphological processing. *3rd International Conference on Phonotactics and Phonotactic Modeling (PPM 2015)*, Vienne, Autriche, 26-27 novembre.
- Gunnarsson-Largy, C.** (2018). Using dual-task paradigm to investigate Working Memory processes in L2 spelling. *Research Methodology in the Field of Second Language Acquisition and Learning*, Montpellier, 30 mai - 1er juin.
- Gunnarsson-Largy, C.**, Dherbey Chapuis, N. & **Largy, P.** (2018). Pourquoi les apprenants de FLE sont-ils « étonnement bons » en orthographe ? *AFLS*, Toulouse, 27-29 juin.
- Gunnarsson-Largy, C.** & **Largy, P.** (2015). The role of phonology in L2 writing. *EUROSLA 25*, Aix-en-Provence, 26-29 août.
- Gunnarsson-Largy, C.** & **Largy, P.** (2016). Does phonology have less impact on spelling in L2 than in L1? Results from a double-task experiment. *EUROSLA 26*, Jyväskylä, Finlande, 24-27 août.
- Gunnarsson-Largy, C.** & **Largy, P.** (2018). Emotion et production écrite en français L1 et L2. *Emotion et apprentissages scolaires*, Toulouse, 9-10 mars.
- Gunnarsson-Largy, C.** & **Largy, P.** (accepté). The effect of emotion on spelling performance in L2 French. *EuroSLA*, Lund, Suède, 28-31 août.
- Köpke, B.**, **Nocaudie, O.**, Orihuela, K., & Giraud, H. (2017). New perspectives on phonotactic and morphonotactic constraints in the acquisition of consonant clusters in L1 French. *Be-Symphonic meeting*, 2 mars, Toulouse.
- Krönert, A.**, Marijanovic, V. & **Camps, J.-F.** (2016). Interlanguage in action: lexical creativity and control mechanisms in L2 German. *COULS - Connaissances et usages en langues secondes*, Nantes, 29 juin-1er juillet.
- Krönert, A.**, Marijanovic, V. & **Camps, J.-F.** (2018). The dynamics in L2 oral production: some considerations on variability in interlanguage use. *ReAL2, Research methodology in the field of second language acquisition and learning*, Montpellier, 30 mai - 1er juin.
- Liégeois, L., Chabanal, D. & **Saddour, I.** (2016). Variation phonologique et FLE : une étude exploratoire fondée sur corpus et centrée sur le discours adressé aux apprenants. *Rencontres FLRAL PFC 2016, Journées IPFC*, Paris, novembre.
- Marijanovic, V.**, **Krönert, A.**, Baqué, L., & **Camps, J.-F.** (2016). Lexical innovation as a marker of creativity - cross-linguistic influence in oral production of L2 German. *26th European Second Language Association Conference (EUROSLA 26)*, Jyväskylä, Finlande, 24-27 août 2016.
- Massa, E.**, El Yagoubi, R. & **Köpke, B.** (2017). Age-related effects on language control and executive control: a behavioral-electrophysiological investigation. *Bilingualism vs. monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Toulouse, 19-20 juin.
- Massa, E.**, El Yagoubi, R. & **Köpke, B.** (2017). Age-related effects on language control and executive control: behavioural and electrophysiological data. *Workshop: Bi-/Multilingualism and the Declining Brain*, University of Reading, Royaume-Uni, 21 juin.

- Massa**, E., **Köpke**, B. & El Yagoubi, R. (2015). Modulation of flexibility and inhibition across the life span in bilinguals and monolinguals: insights from Event Related Potentials and behavioral data in an Overt Picture Naming Task. *Bilingual Cognitive Aging*, Groningen, Pays-Bas, janvier.
- Maziero**, S., Blais, M., **Biotteau**, M., Albaret, J.-M., Barbeau, E. J., Tallet, J., **Jucla**, M., Chaix, Y. (2017). Systèmes mnésiques et Neurofibromatose de type 1 (NF1) : un enjeu dans les acquisitions scolaires. *SOCIÉTÉ Francophone des Troubles d'Apprentissage et du Langage*, Toulouse, juin.
- Medjaoued**, S., Simoës-Perlant, A., & **Largy**, P. (2016). Induction émotionnelle par la couleur et attention sélective : étude chez le jeune enfant. *Colloque Langage et Emotion*, Université de Reims Champagne-Ardenne, 9-10 juin.
- Mytara**, K. **Köpke**, B. & **Théophanous**, O. (2018). Le développement de la complexité dans les productions écrites d'apprenants hellénophones de FLE de niveau intermédiaire et avancé. *Colloque international de l'Association for French Language Studies (AFLS) « Langue française : mise au point sur ses usages et ses utilisateurs / Focus on French language usage and users »*, Université de Toulouse 2, Toulouse, 27-29 juin. (prix de l'AFLS)
- Nocaudie**, O., **Astésano**, C. & **Woisard**, V. (2017). Conservation des fonctions prosodiques post traitement des cancers de la cavité buccale et du pharynx. *7èmes Journées de Phonétique Clinique*, Paris, 29-30 juin.
- Nocaudie**, O., **Köpke**, B., Giraudo, H. & Calderone, B. (2015). Exploring phonotactic and morphonotactic constraints in the acquisition of consonant clusters in L1 French. *3rd International Conference on Phonotactics and Phonotactic Modeling (PPM 2015)*, Vienne, Autriche, 26-27 novembre.
- Orihuela, K., Giraudo, H., **Köpke**, B., & **Nocaudie**, O. (2017). Morphological and morphophonological influences during word recognition. *Be-Symphonic meeting*, Toulouse, 2 mars.
- Perez-Bettan**, A. & **Théophanous**, O. (2014). Rôle du langage préfabriqué en production orale chez des apprenants de français langue étrangère. *Colloque international d'EUROPHRAS, La phraséologie : ressources, descriptions et traitements informatiques*, Université Paris Sorbonne, Paris, 10-12 septembre.
- Perez-Bettan**, A. & **Théophanous**, O. (2018). Usages et fonctions du langage préfabriqué chez des apprenants de français L2. *Colloque international de l'Association for French Language Studies (AFLS) « Langue française : mise au point sur ses usages et ses utilisateurs / Focus on French language usage and users »*, Université de Toulouse 2, Toulouse, 27-29 juin.
- Pistono**, A., **Jucla**, M., Barbeau, E.J., Saint-Aubert, L., **Köpke**, B., Puel, M., Pariente, J. (2014). Mémoire épisodique et pauses dans le discours narratif chez des patients souffrant d'une maladie d'Alzheimer : étude linguistique et en neuroimagerie. *12ème réunion francophone sur la Maladie d'Alzheimer et les syndromes apparentés*, Montpellier, juin.
- Pistono**, A., **Jucla**, M., Bézy, C., Lemesle, B., Le Men, J. & Pariente, J. (2018). Evaluation linguistique du discours dans la Maladie d'Alzheimer débutante : plus les patientes font de pauses, meilleures sont leurs capacités cognitives ? *Journée d'étude francophone sur la maladie d'Alzheimer et syndromes apparentés*. Lille.
- Pistono**, A., Pariente, J., Bezy, C., Pastor, J., & **Jucla**, M. (2015). L'informativité du discours : reflet d'un style cognitif ? *Language, Cognition and Society, AFLiCo 6*, Grenoble, 26-28 mai.
- Planton**, S. Démonet, J.F., **Jucla**, M. (2015). The "handwriting brain": a motor/linguistic network with specialized "writing-specific" areas? *International Workshop on Writing*, Poitiers, 2-3 juillet.
- Saddour**, I. (2018). Approche socioculturelle de l'acquisition du français langue seconde par des demandeurs d'asile syriens. *2ème colloque international du réseau RéAL « Les méthodologies de la recherche dans le domaine de l'acquisition et de l'apprentissage des langues secondes »*, Montpellier, 31 mai.
- Saddour**, I. & **Gunnarsson**, C. (2018). Examining early L2 acquisition using a multimodal approach analysing speech, written discourse and gesture: methodological considerations and issues. *2ème colloque international du réseau RéAL « Les méthodologies de la recherche dans le domaine de l'acquisition et de l'apprentissage des langues secondes »*, Montpellier, 31 mai.

- Sicard, E., Mauclair, J. & **Woisard**, V. (2017). Etude de paramètres acoustiques des voix de patients traités pour un cancer ORL dans le cadre du projet C2S. *7èmes Journées de Phonétique Clinique*, Paris, 29-30 juin.
- Solier**, C. (2015). L'influence de l'input orthographique sur l'apprentissage de l'oral en langue étrangère : une remédiation aux problèmes de prononciation ? *EuroSLA 25*, Aix en Provence, 26-29 août.
- Solier**, C. (2018). L'input orthographique dans l'apprentissage de l'oral en langue étrangère, une influence bénéfique sur la prononciation ? : le cas des apprenants marocains. *Association for French Language Studies (AFLS)*, Toulouse, 27-29 juillet. (prix de l'AFLS)
- Solier**, C. (2019). Spoken-written language interface in L2 language acquisition. The influence of orthographic input on phonological representations: the case of Moroccan learners. Communication présentée au *Writing Word(s) Workshop*, Marseille, 27-29 juin.
- Solier**, C. & Soum-Favaro, C. (2019). Utilisation de la régression logistique pour analyser l'impact de l'input orthographique sur la production orale en langue étrangère. *60ème Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP)*, Poitiers, 4-6 septembre.
- Solier**, C. & Soum-Favaro, C. (2019). L'interface oral-écrit dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Influence de l'input orthographique sur les représentations phonologiques : le cas des apprenants marocains. *60ème Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP)*, Poitiers, 4-6 septembre.
- Solier**, C., Soum-Favaro, C., **Marijanovic**, V., **Vautier**, S. & **Billières**, M. (2017). Impact of orthographical form on existent phonological representations in L2 oral acquisition. First results. *Writing Word(s) Workshop*, Bristol, Royaume-Uni, 6-7 juillet.
- Soulier**, L. (2018). L'influence des émotions sur l'orthographe : étude chez l'enfant d'école primaire. *Colloque "Émotion et apprentissages scolaires"*, Toulouse, 9-10 mars.
- Soulier**, L., Simoës-Perlant, A., & **Largy**, P. (2016). Émotion et production écrite : Impact de l'émotion sur l'orthographe chez l'enfant d'école primaire. *Colloque Langage et Emotion*, Université de Reims Champagne-Ardenne, 9-10 juin.
- Soulier**, L., Simoës-Perlant, A. & **Largy**, P. (2016). L'impact des émotions sur les performances orthographiques chez l'enfant d'école primaire. *Colloque international "La qualité de vie à l'école"*, Nantes, 1-2 juin.
- Théophanous**, O. (2016). Apprendre et enseigner les unités phraséologiques en FLE. *XIVe Congrès mondial de la Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF)*, « Français, langue ardente », Liège, Belgique, 14-21 juillet.
- Théophanous**, O. & Cáceres Guerrero, L. D. (2016). Expressions idiomatiques en partage et transfert de connaissances en français langue étrangère. *Colloque international de l'Association for French Language Studies (AFLS)* « Le français partagé / French as a shared language », Queen's University, Belfast, Royaume Uni, 20-22 juin.
- Théophanous**, O. & **Korving**, M. (2014). Séquences préfabriquées et variation chez des utilisateurs de français L2 en milieu homoglotte et hétéroglotte. *Colloque international de l'Association for French Language Studies (AFLS)* « Que le français se nomme diversité », Université du Kent, Canterbury, Royaume Uni, 25-27 juin.
- Théophanous**, O. & **Korving**, M. (2017). Formulaic sequences in oral and written productions by users of French as a Second Language. *International Workshop Bilingualism vs. Monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Université Toulouse 2, 19-20 juin.
- Théophanous**, O. & Pourciel, S. (2017). Apprendre et enseigner les collocations en FLE. *4e Congrès de la Commission Asie-Pacifique, Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF)* « Ecologie du français & Diversité des langues », Université de Kyoto, Japon, 20-24 septembre.
- Tiulkova**, E., Billières, M. & **Marijanovic**, V. (2018). The impact of input in bilingual language acquisition: French-Russian children. *EUROSLA 28, Doctoral Workshop*. Münster, Allemagne, 5-8 septembre.
- Vautier**, S. (2018). Remarques sur l'usage des probabilités pour l'étude de la variabilité en psychologie différentielle. *23es journées de psychologie différentielle*, Luxembourg, juillet.

- Vautier, S. & Köpke, B.** (2016). La fabrication de la variabilité objective en psychologie : l'exemple de la tâche « N-back ». *XXIIèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Université Savoie Mont Blanc, 22-24 juin.
- Woisard, V.** (2017). Perception of speech disorders: how trained listeners consider the degree of intelligibility and the degree of severity. *12th Pan Voice European Conference*, Ghent, Belgique.
- Zheng, E. & Theophanous, O.** (2018). La méthode de la pensée à voix haute pour examiner la stratégie d'inférence lexicale en chinois langue étrangère. *Colloque international « Les méthodologies de la recherche dans le domaine de l'acquisition et de l'apprentissage des langues secondes »*, Université Paul Valéry-Montpellier, 30 mai - 1^{er} juin.

C-AFF : Communication par affiche dans un congrès international ou national

- Afzali, M., Birmes, P., & Vautier, S.** (2014). Does Trauma severity really predict suicidal act? *4th biennial conference of the European Society for Trauma and Dissociation*, Copenhagen, Danemark, mars.
- Ahumada-Ebratt, L. & Köpke, B.** (2016). The restructuring competence of L1 in Spanish/ French late bilinguals: the semantic extensions. *Third International Conference on Language Attrition (ICLA3)*, Colchester, Royaume Uni, 5-7 juillet.
- Ahumada-Ebratt, L. & Köpke, B.** (2017). The case of semantic extension in Spanish (L1)-French (L2) late bilinguals: the influence of the L2 over the L1. *Bilingualism vs. monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Toulouse, 19-20 juin.
- Ahumada-Ebratt, L. & Köpke, B.** (2018). Crosslinguistic influence of the L2 (French) on the L1 (Spanish): the case of semantic extensions in the L1 of recently immersed late bilinguals in France. *HaBilNet 1, the First HaBilNet Colloquium*, La Hulpe, Belgique, 24-25 mai.
- Alazard-Guiu, C.** (2016). The Incidence of Multimodality in L2 Phonetics Acquisition. *ISGS*, Paris, 18-22 juillet.
- Alazard-Guiu, C. & Gunnarsson, C.** (2016). The development of fluency in beginner French L2 learners. *COULS Connaissances et usages en langues secondes*, Nantes, 29 juin - 1 juillet.
- Alazard-Guiu, C., Gunnarsson-Largy, C. & Saddour, I.** (2017). Quelle est l'incidence du type d'apprentissage dans le développement de la compétence orale en Français Langue Etrangère ? *Pushing for precision on initial input processing in second language acquisition: Are we speaking the same language?*, Université Paris 8, 18-19 mai.
- Barkat-Defradas, F., Gayraud, F., Köpke, B. & Lefebvre, L.** (2016). Le projet ALIBI: Alzheimer, Immigration, Bilinguisme. *Scientific Meeting NeuroToul*, Toulouse, 14 avril.
- Bellochi S., Maziero, S., Bailleux, C., Biotteau, M., Tallet, J., Livet, M.-O., Albaret, J.-M., Ducrot, S., Chaix, Y. & Jucla, M.** (2018). Dyslexia, with or without Developmental Coordination Disorder: Different reading mechanisms? *BDA International Conference and EXPO*, Telford, Royaume-Uni, 12-14 avril.
- Blais, M., Chaix, Y., Biotteau, M., Maziero, S., Jucla, M., Albaret, J.-M., Péran, P., Tallet J.** (2017). Explicit motor learning of a synchronization task is improved by auditory (vs visual) stimulations in Children with Developmental Coordination Disorder. *12th International Conference on Children with DCD*, Perth, Australie, 5-8 juillet.
- Blais, M., Jucla, M., Maziero, S., Biotteau, M., Albaret, J.-M., Chaix, Y., Tallet J.** (2017). Combined visuo-spatial and verbal cues improve procedural learning and retention in Developmental Coordination Disorder. *12th International Conference on Children with DCD*, Perth, Australie, 5-8 juillet.
- Blais, M., Péran, P., Chauveau, N., Biotteau, M., Maziero, S., Jucla, M., Albaret, J.-M., Chaix, Y., Tallet, J.** (2017). Cortical brain structure predicts memory of auditory vs visual rhythmic sequences in Children with and without Developmental Coordination Disorder (DCD). *17ème Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives*, Dijon.
- Cortelazzo, F., Köpke, B., De Boissezon, X. & Lubrano, V.** (2016). Bilingual language control: a comparaison of early and late highly proficient French-English bilinguals during a picture

- naming task. *Tenth International Conference The Mental Lexicon*, Ottawa, Canada, 19-21 octobre.
- Cortelazzo**, F., **Köpke**, B., De Boissezon, X. & Lubrano, V. (2016). Mechanisms of language control in bilinguals: An fMRI study on early and late bilinguals. *Conference on Multilingualism COM 2016*, Ghent, Belgique, 11-13 septembre.
- Cortelazzo**, F., **Köpke**, B., Lubrano, V. & De Boissezon, X. (2017). Language access and control in highly proficient bilinguals: a comparison between early and late bilinguals. *Bilingualism vs. monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Toulouse, 19-20 juin.
- Ducrot, S., Jover, M., Danna, J., **Maziero**, S., Vernet, M., **Jucla**, M., Audic, F., Chaix, Y. (2018). An Investigation of Eye Movement Dysfunctions in Children with Neurofibromatosis type 1. *Joint Global Neurofibromatosis Conference*, Paris, 2-6 novembre.
- Gunnarsson**, C. & **Largy**, P. (2016). The impact of the learning situation on the two-part negation in French writing: comparing French L1 children learning to write, adult French L2 learners and early French L2 learners schooled in the L2. *COULS- Connaissances et usages en langues secondes*, Nantes, 29 juin-1er juillet.
- Hevrova**, M., **Köpke**, B. & **Bořil**, T. (2018). Phonetic attrition and Cross-Linguistic Influence in L1 speech of late Czech-French bilinguals. *2^{èmes} Journées d'Etudes de ReAL2 « Dimension sonore et acquisition des L2 »*, Nantes, 6-7 décembre.
- Jucla**, M., **Maziero**, S., **Biotteau**, M., Blais, M., Tallet, J., Albaret, J.-M., Barbeau, E. J., Chaix, Y. (2016). Short-term and declarative memory performances in developmental dyslexia. *IWORDD - International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia*, Bilbao, 5-6 mai.
- Jucla**, M., **Planton**, S., **Démonet**, J.-F. & **Soum-Favaro**, C. (2015). ERP and behavioral evidence for interaction/cascade between central (linguistic) and peripheral (motor) processes during word handwriting. *International Workshop on Writing*, Poitiers, 2-3 juillet.
- Krönert**, A., **Marijanovic**, V. & **Camps**, J.-F. (2015). Impact of creativity and control on oral production of L2 German: a closer look at production strategies. *EUROSLA 25*, Aix-en-Provence, 26-29 août.
- Marijanovic**, V. & Billerey, B. (2017). Modification de l'input correct pour une meilleure acquisition de la prononciation en L2 - exemple de la correction phonétique en FLE. *Pushing for precision on initial input processing in second language acquisition: Are we speaking the same language?*, Université Paris 8, 18-19 mai.
- Maziero**, S., Blais, M., **Biotteau**, M., Albaret, J.-M., Barbeau, E. J., Tallet, J., **Jucla**, M., Chaix, Y. (2018). Memory systems and Neurofibromatosis type 1 (NF1): what is impaired, what is spared? *Joint Global Neurofibromatosis Conference*, Paris, novembre.
- Mytara**, K., **Köpke**, B., & **Theophanous**, O. (2016). The Attrition of French as a Foreign Language (FFL): the Case of Greek Learners. An Overview of the Methodology. *International Conference on Language Attrition (ICLA 3)*. University of Essex-Colchester, Royaume Uni, 5-7 juillet.
- Mytara**, K., **Köpke**, B. & **Theophanous**, O. (2017). Constructing an experimental design to explore French Foreign Language Attrition in Greek learners: hypotheses and expectations. *Bilingualism vs. monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Toulouse, 19-20 juin.
- Saddour**, I. & **Nocaudie**, O. (2018). Gestes et expression de la temporalité en L2 : une étude multimodale sur l'interface entre gestes et parole. *2^{èmes} Journées d'Etudes de ReAL2 « Dimension sonore et acquisition des L2 »*, Nantes, 6-7 décembre.
- Sahraoui**, H. (2014). Neurocognitive flexibility of language and brain. *Symposium international 8th Japanese French Frontiers of Science*, Metz, 23-26 janvier.
- Sahraoui**, H. (2014). Trade-offs between fluency and grammatical complexity in language disorders: are agrammatic speakers "monitor over-users"? *International Workshop on Language Production*, Genève, 16-18 juillet.
- Solier**, C., **Marijanovic**, V., **Billières**, M. & **Soum-Favaro**, C. (2014). Le rôle de l'écrit dans l'apprentissage d'une langue étrangère (L2). *Colloque APPREC : Apprentissage de l'écrit, diversité des langues, singularité des troubles*, Université de Strasbourg, 3-5 décembre.
- Solier**, C., **Soum-Favaro**, C., **Marijanovic**, V., **Vautier**, S., **Baqué**, L., & **Billières**, M. (2017). Influence de l'input orthographique sur les représentations phonologiques en langue étrangère : le cas des apprenants marocains. *Journée scientifique d'hommage à Philippe*

Mousty : Langage écrit : Production, troubles, évaluation et multilinguisme, Bruxelles, Belgique, 13 octobre.

- Soulier**, L., **Largy**, P. (2017). L'effet de la valence émotionnelle des mots sur la performance orthographique lexicale : étude chez l'enfant d'école primaire. *58ème Congrès de la Société Française de Psychologie*, Nice, 30 août - 1er septembre.
- Soum-Favaro**, C., **Planton**, S. & **Jucla**, M. (2017). New French consistency measurements: effects on error rates and latencies in adult writing-to-dictation performance. *Writing Word(s) Workshop*, Bristol, Royaume-Uni, 6-7 juillet.
- Te Rietmolen**, N., & **Astésano**, C. (2016). EEG entrainment to the prosodic structure in spoken language. *AMLaP 2016*, Bilbao, Espagne, septembre.
- Te Rietmolen**, N., & **Astésano**, C. (2016). EEG investigation of prosodic cues processing in French. *AMLaP 2016*, Bilbao, Espagne, septembre.
- Te Rietmolen**, N., & **Astésano**, C. (2018). EEG entrainment to the prosodic structure in spoken language. *Bridging Attention and Prediction 2018*, Barcelone, Espagne, 6 et 20 février.
- Te Rietmolen**, N., **Astésano**, C., **El Yagoubi**, R., **Thorpe**, S. & **Köpke**, B. (2016). Project NeuroPros: EEG investigation of prosodic cues in French. *Nijmegen Lectures 2016*, Nijmegen, Pays-Bas, 20-22 janvier.
- Theophanous**, O. (2018). Considérations phonologiques dans l'acquisition du lexique en L2. *2èmes Journées d'Etudes de ReAL2 « Dimension sonore et acquisition des L2 »*, Nantes, 6-7 décembre.
- Theophanous**, O. & **Korving**, M. (2017). Formulaic sequences in oral and written productions by users of French as a Second Language. *Bilingualism vs. monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Toulouse, 19-20 juin.
- Tiulkova**, E., **Marijanovic**, V. & **Billières**, M. (2017). Fluency Development of Bilingual French-Russian Children. *Bilingualism vs. monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition (BiMo2017)*, Toulouse, 19-20 juin.

C-Corpus

- Colin**, C., **Lemur**, C., **Prod'homme-Labrunée**, K. & **Sahraoui**, H. (2016). Adaptation du projet Aphasiabank à la langue française. Contribution pour une évaluation informatisée du discours oral de patients aphasiques. Mémoire de recherche clinique pour l'obtention Certificat de Capacité d'Orthophoniste, Faculté de Médecine Toulouse-Rangueil (co-encadrement K. Prod'homme-Labrunée & H. Sahraoui). Plateforme Aphasiabank : <https://aphasia.talkbank.org/access/French/Aphasia.html>. Dépôt et publication en ligne.
- Duguine**, I. (2015). Corpus narratifs d'enfants bilingues basques-français. Collections de corpus oraux numériques Cocoon. Consultable en ligne sur: <https://cocoon.humanum.fr/exist/crdo/search2.xql?max=500&keyword2=Duguine&limit=25>
- Duguine**, I. (2017). Frogs Basque and French corpus, Child Language Data Exchange System. Consultable en ligne sur : <https://childes.talkbank.org/access/Frogs/Basque-Duguine.html>
- Sahraoui**, H. (2014). Corpus Oral - Aphasie Agrammatique (COAA). Plateforme Aphasiabank : <http://talkbank.org/browser/index.php?url=AphasiaBank/French/Toulouse/>. Dépôt et publication en ligne.

C-JE (journées d'études)

- Aguilera**, M. (2014). La perception et le traitement de l'accentuation en français chez des sujets francophones et hispanophones. *RTJCO 6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Toulouse, 14 avril.
- Ahmad**, A. (2015). L'efficacité des stratégies métacognitives dans l'apprentissage du vocabulaire. *RTJCO, 7 e Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Université Jean Jaurès, Toulouse, 28 avril.

- Ahumada-Ebratt**, L. (2015). Traits caractéristiques du développement bilingue chez l'enfant espagnol-français : Analyse de l'interaction en mode bilingue. *RTJCO, 7^e Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Toulouse : Université de Jean Jaurès, 28 avril.
- Alazard-Guiu**, C. (2014). Pourquoi et comment enseigner la phonétique ? Étude comparative de deux méthodes de correction phonétique dans le cadre de transfert entre l'oral et l'écrit. *Journée d'échanges autour des pratiques pédagogiques innovantes*, Toulouse, 12 juin.
- Alazard-Guiu**, C. (2019). La question de l'affect en phonétique corrective. *Journée d'études « L'approche par les sens et les émotions dans les enseignements en Lansad : quels enjeux ?* Université de Toulouse 2 - Jean Jaurès, 14 juin.
- Alazard-Guiu**, C. & Yassine-Diab, N (2017). KG2017: creating a gestual karaoke. *International Workshop, Language Didactics and CALL*. Toulouse, 4 octobre.
- Bordetas**, A. (2017). Découvrir une langue seconde par la poésie : une pratique créative, esthétique et motivante. *Journée d'études « L'enseignement de la littérature et la poésie dans la formation LANSAD »*, Université de Toulouse - Jean Jaurès, octobre.
- Bras, M., **Sahraoui**, H. & Barone P. (2018). Le langage au cœur des sciences cognitives : apport de l'interdisciplinarité - La neuropsycholinguistique. Animation de la table ronde *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse MInd and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.
- Caceres Guerrero**, L. (2015). Transfert dans l'acquisition des expressions idiomatiques en français langue étrangère. *RTJCO, 7^e Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Toulouse : Université de Jean Jaurès, 28 avril.
- Cortelazzo**, F. (2014). Le contrôle des langues. Une étude sur les bilingues à l'aide de la neuro-imagerie. *RTJCO 6^{ème} Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Toulouse, 14 avril.
- De Boissezon, X., Danet, L., Fabre, C., Farinas, J., Gaume, B., Hatout, N., Ho-Dac, L.M., **Jucla**, M., Péran, P., Pierrejean, B., Pinquier, J. & Tanguy, L. (2018). Le projet EvoLex : Aller plus loin dans l'étude de la fluence et de l'accès au lexique. *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse MInd and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.
- Del Olmo**, C. (2014). De la compréhension des émotions en situation de communication interculturelle, *RTJCO 6^{ème} Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, 14 avril.
- Dounia**, A. (2014). L'évaluation des compétences linguistiques des étudiants marocains en sciences infirmières et techniques de santé. *RTJCO 6^{ème} Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, 14 avril
- Ezzeddine**, N. (2019). Aphasie bilingue : pourquoi une langue serait plus accessible qu'une autre ? *Journée Scientifique des Doctorants de l'ED CLESCO (JSDoC)*, Toulouse, 25 Mars.
- Garnier**, L. (2015). L'analyse du phrasé prosodique en français : quelle est la correspondance entre prosodie et syntaxe ? *RTJCO, 7^e Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Toulouse : Université de Jean Jaurès, 28 avril.
- Ghio, A., Lalain, M. & **Nocaudie**, O. (2017). Les tests perceptifs ? *Journée d'études « Intelligibilité de la parole »*, Toulouse, 24 mars.
- Ghio, A., Lalain, M. & **Nocaudie**, O. (2017). Tests d'évaluation de la conservation des fonctions prosodiques et de la compréhensibilité/intelligibilité. *Journée d'études « Intelligibilité de la parole »*, Toulouse, 24 mars.
- Gunnarsson-Largy**, C. (2017). L'implication de la mémoire de travail dans la récupération de mots en production écrite en français L2. *Journée Apprentissage et mémoire, Toulouse Mind and Brain institute*, Toulouse, 27 novembre.
- Gunnarsson**, C., **Ahumada-Ebratt**, L., **Alazard-Guiu**, C., **Arroyo**, E., **Billières**, M., **Bordetas-Bonilla**, A., **Köpke**, B., **Krönert**, A., **Marijanovic**, V., **Massa**, E., **Méndez**, R., **Mytara**, K., **Nocaudie**, O., **Saddour**, I., **Solier**, C., **Theophanous**, O. & **Tiulkova**, E. (2017). Présentation de l'axe Apprentissage/ Acquisition des langues et Bilinguisme du laboratoire Octogone-Lordat. *1^{ères} Journées d'Etudes du Réseau d'Acquisition des Langues Secondes (ReAL2)*, Paris, novembre.
- Jucla**, M., Péran, P. & Pariente, P. (2018). TellMA : Evaluation des substrats neuronaux de l'impact du vieillissement typique et de la maladie d'Alzheimer sur la production du langage. *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse MInd and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.

- Köpke**, B. (2014). Control issues in emergent bilinguals: towards a new conception of L2 acquisition processes? *Journée d'Etudes : Contrôle de langue(s) chez l'apprenant d'une langue étrangère et seconde*, Université de Toulouse 2, Toulouse, 18 juin.
- Korving**, M. (2014). Le langage formulaïque dans les productions écrites et orales des utilisateurs de français langue étrangère en milieu homoglotte et hétéroglotte. *RTJCO 6ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, 14 avril.
- Krönert**, A., **Camps**, J-F. (2014). Language Control in Lexical Retrieval during L2 German Oral Production. *Journée d'Etude, Contrôle des Langues chez l'apprenant de Langue étrangère et seconde*, Université de Toulouse 2, Octogone-Lordat, 18 juin.
- Largy**, P., **Soulier**, L. (2017). Émotion et orthographe. *Journées d'étude des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 1-2 juin.
- Maziero**, S. (2017). L'évaluation de la mémoire autobiographique et ses liens avec les autres systèmes mnésiques chez l'enfant d'âge scolaire. *Journée Apprentissage et mémoire, Toulouse Mind and Brain institute*, Toulouse, 27 novembre.
- Méndez**, R. (2017). Perception de la structure métrique du français : Etude comparative entre des francophones et des hispanophones. *Journée Scientifique des Doctorants de l'ED CLESCO (JSDoC) 2017*. Toulouse, mars. (Prix JSDoC)
- Mytara**, K., **Köpke**, B. & **Théophanous**, O. (2016). L'attrition du FLE : le cas des apprenants hellénophones. *JSDoc 2016, UT2J Toulouse*, 6 avril.
- Nocaudie**, O. (2017). A glimpse of Verbo Tonal Method Trainer; a software for the teacher's training. *Journée d'études internationale "Didactique des langues, gestes et numérique"*, Toulouse, 4 octobre.
- Perez-Bettan**, A., **Hilton**, H. & **Théophanous**, O. (2016). Variations individuelles dans l'usage oral du langage préfabriqué en milieu homoglotte. *Journée d'étude « Variabilité des parcours acquisitionnels en L2 »*, Université Toulouse 2, 3 juin.
- Pistono**, A. (2015). Discours narratif et variabilité inter-locuteurs : raconte-moi une histoire, je te dirai quel informateur tu es ! *RTJCO, 7^e Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*, Toulouse : Université de Jean Jaurès, 28 avril.
- Pistono**, A., **Jucla**, M., **Bézy**, C., **Lemesle**, B., **Pages**, B., **Le Men**, J. et **Pariente**, J. (2016). Discours narratif épisodique et sur support imagé chez des patients au stade prodromal de la maladie d'Alzheimer. *Journée langage et pathologies neurodégénératives*, Toulouse.
- Saddour**, I. (2018). Acquisition langagière en contexte migratoire : cas des demandeurs d'asile syriens. *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse Mind and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.
- Solier**, C., **Marijanovic**, V., **Billières**, M., & **Soum-Favaro**, C. (2014). Effet Buben et production écrite en FLES par les apprenants arabophones, une étude préliminaire. *RTJCO 2014 (6^e Rencontre transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone)*, Toulouse, 14 avril.
- Solier**, C., **Marijanovic**, V., **Billières**, M., & **Soum-Favaro**, C. (2015). L'input orthographique dans l'apprentissage de l'oral en langue étrangère : influence bénéfique sur la prononciation. *JSDOC (Journée Scientifique des Doctorants de CLESCO)*, Toulouse, 17 mars.
- Solier**, C., **Soum-Favaro**, C., **Billières**, M. (2017). L'influence de l'écrit dans l'acquisition de l'oral en langue étrangère : le cas des apprenants marocains. *Journée Apprentissage et mémoire, Toulouse Mind and Brain Institute*, Toulouse, 27 novembre.
- Soulier**, L. (2017). Émotion et apprentissage de l'écrit : Comment les émotions influencent-elles les performances orthographiques chez l'enfant ? *Journée Apprentissage et mémoire, Toulouse Mind and Brain institute*, Toulouse, 27 novembre.
- Soulier**, L., **Simoës-Perlant**, A. & **Largy**, P. (2016). Effet de l'émotion sur l'orthographe lexicale et grammaticale des enfants et des adolescents. *Journée d'étude « Emotion et apprentissages »*, Toulouse, 11 mars.
- Te Rietmolen**, N. (2018). EEG investigation of prosodic cues processing in French. *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse Mind and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.
- Woisard**, V., **Astésano**, C. & **Farinas**, J. (2018). Carcinologic Speech Severity Index Project: A Database of Speech Disorder Productions to Assess Quality of Life Related to Speech After Cancer. *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse Mind and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.

Zheng, E. (2018). L'inférence lexicale en chinois chez les étudiants français. *Journée scientifique « Langage, Culture, Société »*, Toulouse MInd and Brain Institute, Toulouse, 14 mai.

C-SEM (séminaires)

Alazard-Guiu, C. (2015). Présentation du projet IMPACT (Incidence of Multimodality of Phonetics ACquisiTion). *Séminaire Lordat*, Toulouse, 18 décembre.

Alazard-Guiu, C. & Gunnarsson, C. (2015). Mesurer les performances orales et écrites d'apprenants de FLE. In *Séminaire Lordat*, Toulouse, 22 avril 2015.

Alazard-Guiu, C. & Yassine-Diab, N. (2018). Input gestuel et prononciation en L2 : perspectives pour un apprentissage assisté par ordinateur. *Séminaire interne de l'IRIT*, Toulouse, 8 mars.

Bordetas-Bonilla, A. & Arroyo, E. (2018). Analyse des erreurs lexicales en production écrite en espagnol LE : une évaluation diagnostique chez les étudiants en première année de LEA. *Séminaire Octogone-Lordat « Work in progress sur le lexique »*, UT2J Toulouse, 5 octobre.

Cortelazzo, F. (2014). Le modèle de production de mots de Indefrey et Levelt (2004) et Indefrey (2011). *Séminaire Lordat*, Toulouse, novembre.

Del Olmo, C. (2014). Les enjeux de l'exploitation du support filmique émotionnellement chargé dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère. *Séminaire thématique Octogone-Lordat « Acquisition et didactique L2 »*, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, 25 mai.

Ezzeddine, N. (2018). Contrôle cognitif, aphasie et bilinguisme. *Séminaire Octogone-Lordat "Work in progress : projets de thèses"*, Toulouse, 19 Octobre.

Ezzeddine, N. (2018). Une analyse qualitative des tâches de fluences verbales chez les bilingues. *Séminaire Octogone-Lordat "Work in progress : spécial Masters"*, Toulouse, 4 mai.

Gimeno, M., (2018). Déficit cognitif dans la démence de type Alzheimer et modèles théoriques du discours. *Séminaire Octogone-Lordat « Work in progress : spécial masters »*, Université de Toulouse 2, Toulouse, mai.

Gimeno, M., (2018). Les processus inférentiels en production et en compréhension du langage. *Séminaire Octogone-Lordat « Work in progress : projet de thèse »*, Université de Toulouse 2, Toulouse, octobre.

Massa, E. & Colignon, L. (2018). Réflexions autour de l'analyse de la tâche de fluence verbale chez les locuteurs bilingues. *Séminaire Octogone-Lordat « Work in progress sur le lexique »*, UT2J Toulouse, 5 octobre.

Méndez, R. (2016). Perception de la structure métrique du français : étude comparative entre des francophones et des hispanophones. *Séminaire Octogone-Lordat*, UT2J Toulouse, octobre.

Mytara, K. (2017). L'attrition du FLE chez les apprenants hellénophones : présentation du protocole de recherche. *Séminaire Octogone-Lordat*, UT2J Toulouse, janvier.

Sahraoui, H., Mauclair, J. & Baqué, L. (2015). Les dysfluences dans l'aphasie agrammatique : que nous disent les pauses ? *Séminaire Octogone-Lordat*, 19 mai.

Solier, C. (2015). L'input orthographique dans l'apprentissage de l'oral en FLE : une influence bénéfique de l'orthographe sur la prononciation ? *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 5 juin.

Solier, C. (2016). Le rôle de l'écrit dans l'apprentissage de l'oral en Français Langue Etrangère et Seconde (FLES) : le cas des apprenants marocains. *Séminaire au Centre Jacques-Berque, Etudes en sciences humaines et sociales*, Rabat, 25 octobre.

Solier, C. (2017). Influence de l'input orthographique sur les représentations phonologiques en L2. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 2 juin.

Solier, C. (2018). L'input orthographique en production de la parole en langue étrangère : une influence bénéfique sur la prononciation ? : le cas des apprenants marocains. *Séminaire au Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA UMR 7295 - CNRS), équipe PREC*. Poitiers, 11 janvier.

Soulier, L. (2016). L'effet des émotions sur l'acquisition et la mise en œuvre des processus orthographiques chez l'enfant d'école élémentaire. *Séminaire Work in progress Octogone-Lordat*, Toulouse, 21 octobre.

- Théophanous, O. (2014). Les séquences formulaïques : Un indicateur d'authenticité et de fluence verbale en L2 ? *Séminaire Octogone-Lordat*, Université Toulouse 2, 5 décembre.
- Théophanous, O. (2015). Développement lexical et traces des parcours dans le corpus VARIAFLE. Présentation du corpus VARIAFLE avec I. Saddour, C. Vallat, C. Gunnarsson, C. Alazard-Guiu, A. Krönert, V. Marijanovic, *Octogone-Lordat*, Université Toulouse 2, 3 avril.

C-Autres productions : comptes rendus

- Cortelazzo, F. (2015). Compte rendu de « The Bilingual Brain » de Arturo E. Hernandez (2013), Oxford University Press. *Bulletin aphasie et domaines associés*, 40(2), 3-7.

C : Autres Productions (Ressources pédagogiques)

- Billières, M. (2019). PIPC : Prononciation Interaction et Phonetique Corrective (AO UOH 2018/19) : ressource pédagogique audio-visuelle envisageant la phonétique dans sa dynamique interactionnelle coordonnée par Michel Billières. Deux parcours existent : une initiation à la phonétique générale et descriptive du français, et l'autre spécialisé en phonétique corrective du français langue étrangère et seconde (FLES). <http://pipc-uoh.univ-tlse2.fr/pipc.html>
- Billières, M., Alazard-Guiu C., Berdoulat H., Billerey, B., Boureux, M., Briet, G., Bussutil, C., Collige Neuenschwander V., Marijanovic, V., Palusci, S. & Rassart, E. (2018). Mooc « Pratiques de l'enseignement de la prononciation en FLE ». <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:univ-toulouse+101016+session01/about>
- Billières, M., Alazard-Guiu, C. & Nespoulous, J-L. (2018). MOOC « Sons, communication & parole ». <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:univ-toulouse+101014+session01/about>
- Solier, C., Jucla, M., Soum-Favaro, C., Delattre, C. (2016). Contribution scientifique et pédagogique à l'édition de la collection "PREMIÈRES LECTURES POUR LES DYS". Editions Belin, Paris.
- Vautier, S. (2016). Mesurer en psychologie : un état des connaissances. Ressource vidéo accessible en OpenEdition : <https://epistemo.hypotheses.org/cours-video>

C-INV-Diffusion : Autres Productions (conférences invitées dans des contextes de vulgarisation et diffusion de la recherche)

- Alazard-Guiu, C. (2016). Peut-on intégrer la phonétique dans un cursus universitaire en langue étrangère? In *Au son du FLE*, Blog de Michel Billières <http://www.verbotonale-phonetique.com/>, Toulouse, mars 2016.
- Alazard-Guiu, C. (2017). Écouter avec les yeux : apports de la multimodalité à la correction phonétique. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 19 avril.
- Astésano, C. (2015). Quelles similitudes entre langage et musique ? *Semaine du Cerveau 2015*, Toulouse, 18 mars.
- Batty, M. & Camps, J-F. & Martins-Lecointre, S. (2019). Discussion du film « Le cerveau des enfants » (S. Brillant). *Semaine du Cerveau 2019*, Toulouse, 12 mars.
- Billières, M. (2015). *Au son du FLE*. Blog à destination des étudiants et enseignants de FLE. Toulouse, 2015-2019.
- Camps, J-F. (2018). Neurosciences et apprentissages. Conférence invitée dans le cadre de la *semaine du cerveau*, Lycée Jean Baylet, Valence d'Agen, 13 mars.
- Camps, J-F. (2019). Sciences cognitives et neurosciences : Regard critique sur un certain neuroenchantement. *Les rencontres des savoirs à l'ESPE*, Toulouse, 20 février.

- Camps**, J-F. (2019). Développement de l'enfant. Cinédébat dans le cadre de la *Semaine du Cerveau 2019*. Toulouse 12 Mars.
- Camps**, J-F. & l'association InCOGnu (2018). Les neuromythes, nos croyances sur le cerveau. Café-débat dans le cadre d'ESOF 2018, Toulouse, 11 et 14 juillet.
- Chaix, Y., Jucla, M., Maziero, S., Tallet, J. & Bellocchi, S. (2019). Apprentissage(s) et mémoire(s) dans les troubles de la lecture et/ou du geste chez l'enfant. Etude DYSTAC-MAP. *Semaine du cerveau 2019*, Toulouse, 16 mars.
- Farrer, C. & **Camps**, J-F. (2015). Vous avez dit neuropédagogie ? *Conférence Incognu*, Toulouse, 2 décembre.
- Gunnarsson**, C. (2015). Du comportement expert en orthographe. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 12 mars.
- Jucla**, M. (2015). Du cerveau au stylo (et inversement) : étude neuropsycholinguistique de la production écrite de mots. *Séminaire du CEPEL*, Toulouse, 14 avril.
- Jucla**, M. (2015). Les « Dys ». Des troubles spécifiques de l'apprentissage. *Fête des Dys organisée par l'association Système Dys*, Launac, 30 octobre.
- Jucla**, M. (2016). Actualités de la recherche sur les « Dys ». *Conférence organisée par l'APEDYS 31*, Toulouse, 24 janvier.
- Jucla**, M. (2016). Dyslexie et Troubles d'Acquisition de la Coordination : Une origine commune ? *Journée des Dys organisée par l'APEDYS 31*, Toulouse, 8 octobre.
- Jucla**, M. (2016). Lire et écrire : un apprentissage parfois difficile... Comment ? Pourquoi ? *Conférence organisée par l'association Les Blouses Roses*, Toulouse, 7 juin.
- Jucla**, M. (2018). Mémoire, apprentissage de la lecture et dyslexie. *Fête des Dys organisée par l'association Système Dys*, Launac, 13 octobre.
- Jucla**, M. (2019). Les « Dys ». Des troubles spécifiques de l'apprentissage. *Journée des DYS, organisée par AFP Handicap*, Cahors, 17 avril 2019.
- Jucla**, M., Cochet, H. (2015). Du geste à la parole : développement de la communication chez le jeune enfant. *Conférence organisée par l'association Les Blouses Roses*, Toulouse, 27 janvier.
- Jucla**, M. & Ho Dac M. (2019). EVOLEX : à la croisée du TAL et de la psycholinguistique. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 13 février.
- Köpke**, B. (2018). Le bilinguisme à l'école. *Conférence et table ronde organisée par l'association ParenOc*, Saint Lys, 27 mars.
- Köpke**, B. (2019). Le cerveau à deux langues. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 17 avril.
- Köpke**, B. & **Massa**, E. (2014). Le cerveau bilingue est-il différent ? Conférence dans le cadre de la *Semaine du Cerveau 2014*, Toulouse, 11 mars.
- Marijanovic**, V. (2016). Vous avez dit « Superfragilisticexpialidocious ? » - comprendre la lecture en langue étrangère. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 16 mars.
- Marijanovic**, V. & **Köpke**, B. (2017). Le cerveau à deux langues. Conférence dans le cadre de la *Semaine du Cerveau 2017*, Institut Goethe de Toulouse, 14 mars.
- Massa**, E. (2018). Parler plusieurs langues permet-il à notre cerveau de se préserver des effets du vieillissement ? Conférence invitée dans le cadre de la *Semaine du cerveau 2018*, Institut Goethe, Toulouse, 13 mars.
- Massa**, E. (2018). Que se passe-t-il dans la tête de ceux qui parlent plusieurs langues ? *Conférence InCOGnu*, Toulouse, 10 janvier.
- Massa**, E. (2019). Qu'est-ce qui se passe dans la tête de ceux qui parlent plusieurs langues ? *Café des Sciences dans le cadre de la Semaine du Cerveau 2019*, Tournefeuille, 16 mars.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Elargissement et relativisation de la notion de handicap. *Journée de sensibilisation à l'autisme, Autisme 82*, Montauban, 1er avril.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Emile Littré (1801-1881) : « Pathologie verbale ou lésions de certains mots dans le cours de l'usage » (1880) ou les « dérives » lexicales et leur déterminisme sous-jacent. *Académie de Montauban : Sciences, Arts, Belles Lettres et Encouragement au Bien*, 15 mai.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Le cerveau : la fabrique des mots. *Les jolis mots de mai, 23^{ème} édition du Salon du Livre de jeunesse, Recherches à l'Ecole pour Ecrire et Lire*, Montauban, 22 mai.

- Nespoulous**, J-L. (2017). Pathologie verbale ou lésions de certains mots dans le cours de l'usage. De quelques commentaires lexicologiques, stylistiques et, surtout, psycholinguistiques. *Chronique académique*, Académie de Montauban, 12 juin.
- Nespoulous**, J-L. (2017). Table ronde du *Forum des Langues du Monde*, Toulouse, 29 mai.
- Nespoulous**, J-L. (2018). Les propriétés structurales d'une langue influencent-elles le mode de fonctionnement du cerveau/esprit humain ? *Rotary-Club*, Caussade, 18 janvier.
- Nespoulous**, J-L. (2018). L'autiste : un citoyen comme les autres ? Une vision continuiste du vivant et du handicap. *Université Populaire de Caussade & Autisme 82*, Caussade, 4 avril.
- Nocaudie**, O. (2017). Imitation(s), voix, parole. *Conférence Incognu*, Toulouse, 5 avril.
- Pistono**, A. (2017). Parler ? C'est simple comme bonjour ! *Conférence InCOGnu*, Toulouse, 8 novembre.
- Sahraoui**, H. (2014). Participation au débat « L'enseignement des langues peut-il aider à faire vivre les langues ? » dans le cadre du *Forum des langues du monde 2014*, Toulouse, 18 mai.
- Sahraoui**, H. (2016). Approche neuropsycholinguistique des aphasies. *Cours / Conférence à l'Université du Temps Libre*, Toulouse, 14 mars 2016.
- Soum-Favaro**, C. (2016). Présentation de la charte d'écriture de la collection Colibri - l'ami des DYS. *Salon des livres pour les DYS*, 12 octobre.
- Soum-Favaro**, C., **Jucla**, M. (2017). Lire et écrire : un apprentissage parfois difficile ... Comment ? Pourquoi ? Forum des savoirs, Maison de la philosophie. Toulouse, 28 avril.
- Soum-Favaro**, C., **Jucla**, M., **Solier**, C., Delattre, C. (2016). Contribution scientifique et pédagogique à la collection Colibri (Belin), l'ami des DYS. Quelles consignes pour rendre la lecture accessible aux DYS ? Salon du livre accessible pour les Dys. Ramonville Saint-Agne, 12 octobre 2016.
- Soum-Favaro**, C., **Jucla**, M., **Solier**, C., Delattre, C. (2016). Contribution scientifique et pédagogique à la collection Colibri (Belin), l'ami des DYS. Quelles consignes pour rendre la lecture accessible aux DYS ? Système DYS. Launac, 15 octobre 2016.
- Theophanous**, O. (2017). Acquisition du vocabulaire en langue seconde : Mythes et réalités. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 14 mars.