

# CV actualisé au 1<sup>er</sup> octobre 2019

Nom d'usage : LARGY

Prénom : Pierre

## Synthèse de la carrière :

Situation actuelle : **PU Classe exceptionnelle à l'Université Toulouse Jean Jaurès**, membre de l'**URI Octogone-Lordat E.A.4156**, de la **SFR de l'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées** et du **GDR Mémoire**.

## Récapitulatif de l'ensemble de la carrière

<i>Entrée en fonction PU :</i>	Sept. 2003	Univ. Toulouse 2 le Mirail (Lab. : PCS devenu PDPS EA1687)
HDR	Nov. 2002	Université de Rouen (Lab. : PSY.CO EA1780)
<i>Entrée en fonction MCF:</i>	Sept. 1996	Univ. de Rouen (Lab. : PSY.CO EA1780)
<i>Post-doctorat :</i>	Sept. 1995	Com. Européenne-EURYDICE-Bruxelles (Lab. LEAD Dijon)
Thèse	Fév. 1995	Université de Dijon (Lab. LEAD Dijon)
DEA	Mai 1992	Université de Dijon
<i>Instituteur spécialisé :</i>	Sept. 1987	Inspection académique de la Côte d'Or
<i>Instituteur :</i>	Sept. 1983	Inspection académique de la Côte d'Or
<i>Service national :</i>	Sept. 1982	Collège militaire d'Autun
<i>Elève instituteur :</i>	Sept. 1979	Ecole Normale de Dijon

## Principales responsabilités et activités

### Collectives :

- Directeur de l'IUFM Midi-Pyrénées du 1<sup>er</sup> septembre 2012 au 31 août 2013
- Directeur d'UFR de mai 2007 à mai 2012
- Directeur de Département d'avril 2004 à mai 2007
- Membre du Conseil d'Administration de l'Université en avril 2006, réélu en 2008-2012
- Président de la Section Disciplinaire pour les usagers d'avril 2008 à avril 2012
- Coordonnateur du projet de reconstruction de l'UFR de psychologie 2007-2012

### Pédagogiques :

- Référent du stage de Licence 3 pour le département de Psychologie du développement depuis 2017
- Contribution à l'ouverture en 2016 du Master2 PEOD (responsable. C. Safont-Mottay)
- Co-responsable du Master EFE « Enfance Formation Education » de 2010 à 2013
- Responsable du Trajet recherche « Psychologie des apprentissages » du Master EFE de 2010 à 2013
- Président de jurys (Jury VAE : 2005-2009 ; Jury Master Psy. à Hanoï : 2008-2011 ; Jury Deug 2000-2003)
- Responsable pédagogique de la Licence de Psychologie de juin 1998 à juin 2000
- Responsable pédagogique de la Maîtrise de Psychologie du Développement en 1997/1998
- Responsable de la mise en place des enseignements de découverte du DEUG en 1996/1997

### Scientifiques :

- Evaluator pour l'HCERES depuis 2015
- Membre du CSQ 16<sup>ième</sup> et 69<sup>ième</sup>
- Responsable d'Axe au sein du Laboratoire PDPS EA1687 de septembre 2006 à septembre 2012
- Membre du GDR-CNRS 2657 « Approche pluridisciplinaire de la Production Ecrite » de 2003 à 2010
- Responsabilité de contrats (e.g., ACI : 2003-2005 ; SFR de l'ESPE-Toulouse M.-P. : 2016-2018)
- Expertise (Commission Européenne DG XXII (1995-1997) ; Fonds de recherche société Culture (Québec : 2014-2015) ; Programme Actions concertées : « L'écriture et la lecture »- Québec-décembre 2014)

## Activité pédagogique

### 1. *Présentation de l'activité d'enseignement :*

#### ➤ Publics enseignés :

J'interviens auprès d'**étudiants de psychologie** (Licence, Master et Doctorat) ainsi qu'auprès du **public de l'ESPE** (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education) (**formation initiale et continue**). J'enseigne également auprès d'étudiants de Masters de Psychologie des universités de Lausanne et de Genève.

#### ➤ Principaux enseignements et Thématiques enseignées :

- J'enseigne d'une part la **méthodologie** et les **statistiques**, d'autre part, avec un point de vue de psychologie du développement cognitif, des contenus propres à ma thématique de recherche sur l'**apprentissage du langage écrit** (production écrite ; orthographe ; lecture) et les troubles de ces apprentissages (**dysgraphie ; dysorthographe ; dyslexie ; TDA/H**).
- J'assure l'**encadrement de stages** en Licence 3 de psychologie du développement et en 3<sup>ième</sup> année de formation d'orthophonistes. Je **dirige des mémoires** d'étudiants de psychologie et d'étudiants de l'ESPE.

#### ➤ Responsabilités pédagogiques particulières :

##### ○ Direction de Master :

J'ai **co-dirigé le Master EFE « Enfance Formation Education »** pendant 3 ans avec C. Garcia-Debanc.

##### ○ Direction d'équipes pédagogiques :

- Je suis **responsable du secteur recherche des Disciplines contributives** (Psychologie ; Sociologie ; Sciences de l'Education) (site 81) au sein du Master MEEF « Professeur des Ecoles ».

- J'ai **dirigé des équipes pédagogiques** en tant que Directeur de l'UFR de psychologie en vue de la mise en place du quadriennal 2011-2015, puis en tant que Directeur de l'IUFM lors de la refonte de la formation des enseignants au passage de l'IUFM à l'ESPE 2012-2013.

- Je **dirige actuellement des équipes pédagogiques d'UE** (UFR de Psychologie et ESPE).

##### ○ Création de formations :

- **En 2016, j'ai participé à la création du Master PEOD** (responsable C. Safont-Mottay), ouvert en septembre 2016, préparant notamment au concours de psychologue scolaire (réflexion sur l'organisation de la maquette ; enseignements ; sélection).

- J'ai **créé un parcours recherche « psychologie des apprentissages » composé de 4 UE thématiques** (lecture ; production écrite, dénombrement et métacognition), au sein du Master EFE.

- J'ai contribué à la « **mastérisation** » des métiers de l'enseignement en participant à la **création du Master EFE « Enfance Formation Education »** aux côtés de K. Duvignau et de P. Veyrunes.

##### ○ Création d'enseignements :

J'ai **créé de nombreux enseignements** (e.g., UE de Master 1 de Psychologie : « Langage, pensée, apprentissages » ; UEs d'un parcours recherche du Master EFE ; cours destiné aux étudiants vietnamiens et cambodgiens du Master de psychologie du développement de l'USSH de Hanoï [Vietnam]).

## 2. Direction, animation, montage de formations

### Direction, animation de formations

- ✓ J'ai **co-dirigé le Master EFE « Enfance Formation Education » de 2010 à 2013** (avec C. Garcia-Debanc).
- ✓ Je suis **responsable depuis 2014 du secteur recherche des Disciplines contributives (Psychologie ; Sociologie ; Sciences de l'Education)** (site 81). J'anime dans ce cadre une équipe pédagogique et suis l'interlocuteur de l'administration pour les 4 UE de ce secteur (PE00724X ; PE00824X ; PE00924X ; PE001024X).
- ✓ J'ai été **responsable de la Licence de Psychologie pendant 4 ans** (Rouen de 1998 à 2002).

### Montage de formations

- ✓ **En 2016, j'ai contribué au montage du Master PEOD « Psychologie de l'Education, de l'Orientation et du Développement »,** ouvert en septembre 2016, préparant notamment au concours de psychologue scolaire (réflexion sur l'organisation de la maquette ; enseignements ; sélection ; membre du jury).
- ✓ **En 2016, j'ai représenté le Département de Psychologie du Développement aux réunions de préparation du nouveau quinquennal concernant les UE consacrées au mémoire.**
- ✓ **J'ai créé des contenus pédagogiques pour plusieurs UE de la Licence de Psychologie du SED (Service d'Enseignement à Distance).**
- ✓ En 2010, j'ai **contribué à la « mastérisation » des métiers de l'enseignement** en participant à la création du Master EFE « Enfance Formation Education », destiné en particulier à la formation des futurs professeurs des écoles.
- ✓ J'ai **créé au sein du Master EFE un parcours recherche intitulé « Psychologie des Apprentissages »,** introduisant ainsi la discipline psychologie dans la formation à la recherche de ces étudiants. En associant les compétences de 5 collègues issus de deux départements de l'UFR de psychologie (psychologie du développement et psychologie cognitive), nous avons créé 4 UE « recherche » (production écrite ; lecture ; dénombrement ; métacognition).
- ✓ J'ai **créé une UE de Master 1 de Psychologie intitulée « Langage, Pensée, Apprentissages »,** en y associant les compétences de collègues issus de différents laboratoires de notre département. Je **continue à être responsable de cette UE, UE PY3D701V** du nouveau quinquennal.
- ✓ J'ai **monté un cours de 24h dans le cadre du Master 2 professionnel de Psychologie du développement, délocalisé à l'USSH de Hanoï (Vietnam).** J'ai conçu cet enseignement sur le développement du langage (oral et écrit) en y intégrant une dimension interculturelle (public du M2P : étudiants du Vietnam, du Cambodge et du Laos).
- ✓ A l'Université de Rouen, en 1996, j'ai eu pour mission de **mettre en place, à tous les niveaux du cursus (Deug, Licence, Maîtrise, DESS), les enseignements de psychologie du langage.** J'y ai également **mis en place les enseignements de découverte du Deug (réforme Bayrou).**

### 3. Diffusion, rayonnement, activités internationales

#### ✓ **Dix-huit missions internationales au cours desquelles j'ai pu diffuser les résultats de mes travaux et contribuer à la formation d'étudiants, de formateurs et d'enseignants :**

- Missions à l'**Université d'Alep (Syrie)** (1998, 1999, 2001) : contribution à la mise en place de la formation universitaire des enseignants (support Ambassade de France à Damas).
- Mission à l'**Université de Louvain-la-Neuve (Belgique)** (1995) : collaboration avec le Professeur Michel Hupet (U. de Psychologie expérimentale) : paradigme de double-tâche.
- Missions à l'**Université de Lund (Suède)** (2004, 2005, 2006, 2008) : avec le Professeur Suzanne Schlyter (Romanska Institutionen) sur l'étude de la morphologie flexionnelle.
- Mission en EL Salvador à l'**Université Mathias Delgado et à l'Alliance française de San Salvador** (2008) : contribution à la formation des enseignants de FLE (Français Langue Etrangère). (support Ambassade de France et Alliance française de San Salvador).
- Collaboration avec Patricia J. Brooks du **College de Staten Island (USA)** (2012, 2013) sur l'impact de l'écrit numérique (Sms) sur l'orthographe (Thèse de T. Lanchantin).
- Collaboration avec le Professeur Peter Bryant de l'**Université d'Oxford (UK)** (1999, 2000) sur l'apprentissage implicite de la morphologie flexionnelle (Thèse de M.P. Cousin).
- Missions à l'**Université de Genève** (2009, 2013) et à l'**Université de Lausanne** (2015, 2016, 2017) (Suisse), auprès du Professeur Pierre Barrouillet (responsable des Archives Jean Piaget) et du Professeur Catherine Thevenot : formation des étudiants de Master 2 de Psychologie.

#### ✓ **Rayonnement - Activités d'expertises internationales:**

- **Expertises auprès de la Commission Européenne (Bruxelles)** de 1995 à 1997: (e.g., Expertise pour la Direction Générale XXII pour appels d'offres SOCRATES)
- J'ai travaillé pendant deux années (1995, 1996) à **EURYDICE (Belgique)** : études comparatives entre les différents ministères de l'éducation des états membres de l'Union Européenne sur des questions touchant à l'éducation et à la formation (contribution au document Chiffes Clés de l'Education).

#### ✓ **Diffusion auprès du grand public :**

- **Organisation de colloques (e.g., « Emotion et apprentissages scolaires » », 9-10 mars 2018) avec une journée (le samedi) ouverte au Grand public** (parents d'enfants en difficultés d'apprentissage ; rééducateurs ; monde médical, associatif...)
- **Partenariat avec le GRLI (Groupement Régionale de Lutte contre l'Illettrisme)** de Rouen : mise en place de formations pour des publics en difficultés.
- **Conférences dans des IUFM ou Ecoles d'orthophonie** sur l'acquisition de l'orthographe (e.g., Paris V ; Amiens ; Essonne ; Dijon ; Mont-Saint-Aignan ; Nice ; Orléans ; Toulouse).
- **Conférences dans des établissements scolaires ou pour des associations (e.g. APEDYS).**
- **Publications sur des supports grand public.**

## Responsabilités collectives

### *1. Présentation générale des responsabilités*

Pour comprendre les enjeux et le fonctionnement de l'université, je me suis **investi dans des responsabilités collectives à ses différents niveaux : département, UFR, instances centrales, et de recherche.**

Six mois après mon arrivée à l'université du Mirail, en avril 2004, j'ai accepté de **diriger le département de psychologie du développement** et ce pendant 3 années avant de **diriger l'UFR de Psychologie** pendant 5 ans, mandat au cours duquel j'ai **eu en charge le dossier de la reconstruction de notre UFR** (aujourd'hui reconstruite).

En parallèle de ce mandat, j'ai souhaité avoir une vue plus globale du fonctionnement de l'université (e.g., pour comprendre les enjeux des autres disciplines, telles que les disciplines à concours). Pour ce faire, j'ai candidaté pour siéger dans une de ses instances centrales et j'ai **été élu au CA en 2006 et réélu pour 4 ans** en 2008. Pour mieux comprendre les enjeux financiers du fonctionnement d'un tel établissement, je suis devenu **membre de la commission des finances de l'université pendant 6 ans**. J'ai également accepté la mission de **vice-président (2 ans) puis de président (4 ans) de la section disciplinaire pour les usagers**.

Parallèlement à ce cela, j'ai toujours investi la recherche, par exemple en tant qu'**élu au conseil de laboratoire (PDPS) et responsable d'un axe scientifique de ce laboratoire (Axe « Psychologie des acquisitions et des apprentissages ») pendant 6 ans**. Je suis **aujourd'hui membre du conseil de l'URI Octogone-Lordat**.

Concernant la pédagogie, je me suis très fortement investi aux côtés de Karine Duvignau et Philippe Veyrunes pour la **mise en place du Master EFE**. J'y ai **mis en place un trajet recherche en « Psychologie des apprentissages »**. J'ai ensuite **codirigé ce master** (qui rassemblait toutes les spécialités disciplinaires) pendant 3 années. Mon intérêt pour la formation des enseignants m'a conduit à **diriger l'IUFM Midi-Pyrénées** pendant un an. En plus de la direction de cette école interne (10 sites sur l'ensemble des 8 départements de la région M-P), j'ai travaillé à associer les personnels de l'IUFM à la rédaction du **dossier d'accréditation de la future ESPE**. Avec ce dossier, j'ai appris à connaître les instances de l'université de Toulouse et celles du Rectorat ainsi que les partenaires politiques et associatifs de la formation des enseignants.

**Mon dossier de demande de promotion étant évalué depuis deux ans comme seulement « satisfaisant » du point de vue des responsabilités pédagogiques, j'ai pris dès 2016 de nouvelles responsabilités pédagogiques (implication dans la mise en place d'un nouveau parcours master PEOD ; référent du stage de Licence 3 pour le département de psychologie du développement [120 étudiants concernés]).**

## A titre d'illustration : mes actions à la direction de l'UFR de Psychologie

### ► Caractéristiques chiffrées de l'UFR de Psychologie de l'Université Toulouse2

- environ 3800 étudiants
- 5 Départements
- 1 bibliothèque/centre documentaire
- 1 testothèque
- 5 équipes de recherche
- 5 masters Recherche
- 10 masters professionnels
- 92 MCF, PR et PAST
- 29 ATER et CDU
- 155 chargés de cours
- 21 personnels BIATOS
- 200.000 euros de Budget
- 2000 stages (obligatoires et conseillés)

### ► Principales actions de mon mandat

#### → **Amélioration des conditions de vie et de travail des étudiants et des personnels**

- *Construction et aménagement d'une salle des personnels ; création d'un bureau équipé pour les ATER et moniteurs ; agencement de locaux techniques (photocopie ; archivage)*
- *Réorganisation de l'accueil et de la diffusion de l'information (tableaux d'information lumineux ; ouverture du site internet de l'UFR [<http://w3.ufr-psycho.univ-tlse2.fr>])*
- *Obtention de moyens humains et financiers supplémentaires*
- *Mise en place et animation d'un groupe « reconstruction de l'UFR »*

#### → **Enrichissement de l'offre de formation de l'UFR**

- *Ouverture d'un nouveau Master Professionnel (Psychothérapies et Psychopathologies) en septembre 2008*
- *Ouverture officielle d'un Master Professionnel en langue française (Psychologie clinique) à l'Université des Sciences Humaines d'Hanoi (Vietnam) en septembre 2008*
- *Intégration de 3 DU à l'offre de formation de l'UFR de Psychologie ; création de 2 nouveaux DU ; extension « enseignement à distance » pour un DU existant (autisme)*
- *Proposition et construction d'un parcours recherche en « Psychologie des apprentissages » dans le futur Master Enseignement du 1er degré*
- *Implication de l'UFR dans les nouvelles Licences professionnelles (e.g., soins infirmiers)*
- *Réactivation de la Commission pédagogique de l'UFR*
- *Création de 2 nouveaux M2R et d'un nouveau M2P dans le cadre du quinquennal 2011-2016*

#### → **Passage aux Responsabilités et Compétences Elargies (R.C.E.) en janvier 2011**

- *Rédaction du Projet de composante UFR*
- *Rédaction du Contrat Objectifs Moyens (C.O.M.) pluriannuel*

### ► Action spécifique relative au dossier « reconstruction de l'UFR »

- *Animation d'un groupe de travail « reconstruction de l'UFR »*
- *Négociation avec les instances ayant conduit à obtenir le quadruplement des actuels m2 de l'UFR : projet retenu avec 8647 m2 dont 1651 m2 pour la Bibliothèque d'UFR et 555 m2 pour le CUCP*
- *Proposition de création d'un Centre Universitaire de Consultation Psychologique- CUCP (projet abandonné à la suite de mon mandat)*

## 2. Responsabilités administratives

- Direction des composantes

- *Directeur de l'IUFM M-P de l'Université de Toulouse 2 le Mirail de septembre 2012 à août 2013.*
- *Directeur de l'UFR de Psychologie de l'Université de Toulouse 2 le Mirail de mai 2007 à mai 2012.*
- *Directeur du Département de Psychologie du Développement (d'avril 2004 à mai 2007).*

- Missions de l'établissement

- **Vice-Présidence (2 ans) puis Présidence (4 ans) de la Section disciplinaire pour les usagers.** A ce titre, et pendant cette période, j'ai également pris en charge pour l'université le dossier des fraudes au baccalauréat.

- Gestion de projets de l'établissement

- **J'ai coordonné (pendant 4 ans) pour l'UFR**, en relation avec les instances de l'Université et de la Région M.-P. et, sur la fin, avec des représentants des cabinets d'architectes, **le projet de reconstruction de l'UFR de Psychologie.** J'ai eu le souci d'en faire un projet collectif en associant à ces réunions « UFR » des volontaires parmi les différentes catégories de personnels (EC, administratifs et de bibliothèque) et des représentants étudiants.
- **J'ai cogéré pendant un an la préparation du dossier d'accréditation de l'ESPE Toulouse M.-P.**, école interne de l'Université Toulouse Jean Jaurès.

### 3. Responsabilités et mandats locaux ou régionaux :

- Participation aux conseils centraux
  - **Membre du Conseil d'Administration de l'Université Toulouse le Mirail (2006-2008, réélu 2008-2012).**
  - **Membre de la Commission des Finances de l'Université Toulouse le Mirail (de sept. 2006 à avril 2012).**
  - **Vice-Président de la Section Disciplinaire pour les usagers de l'Université Toulouse le Mirail (de mai 2006 à avril 2008).**
  - **Président de la Section Disciplinaire pour les usagers de l'Université de Toulouse le Mirail (d'avril 2008 à avril 2012).**
  - **Membre suppléant de la Section Disciplinaire des enseignants chercheurs et enseignants de l'Université de Toulouse le Mirail (de mai 2006 à avril 2008).**
  - **Participation au CEVU de l'Université Toulouse le Mirail (de 2007 à 2012), à travers mes mandats de directeur d'UFR et de directeur d'IUFM.**
  
- Participation aux conseils de composantes, de laboratoires...
  - **Membre élu du conseil de département de psychologie du développement de 2006 à 2014.**
  - **Membre élu du conseil de laboratoire PDPS pendant 6 ans.**
  - **Membre élu du conseil de laboratoire Octogone-Lordat depuis avril 2016.**

### 4. Responsabilités et mandats (internationaux, nationaux)

- **Participation à des instances nationales : Membre de la CDIUFM (Conférence des Directeurs d'IUFM) (2012-2013)**
- **Responsabilités exercées dans les Agences Nationales (AeReS, ANR, ...) : Sollicité pour des expertises scientifiques (ANR ; HCERES ; Commission Européenne)**

**Liste classée des publications :****Articles à comité de lecture (ACL) publiés dans des revues indexées de rayonnement international en langue étrangère.**

- Nombre d'ACL indexés en place utile : [12]
- Nombre d'ACL indexés autre rang : [6]
- Nombre total d'ACL indexés : [18]

- Liste des publications :

1. Gunnarsson-Largy, C., Derby, N. & Largy, P. (2019). How do L2 learners and L1 writers differ in their reliance on working memory during the formulation subprocess? *Reading and Writing*. First Online: 25 February, <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09941-y>
2. Bosse M-L., \*Chaves, N., Largy, P., & Valdois S. (2015). Orthographic learning during reading: the role of whole-word visual processing. *Journal of Research in Reading*, 38, 141-158. ([PsycINFO](#), Scimago Q1)
3. \*Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2015). The amount of French text messaging 1 related to spelling 2 level: why some letters are produced and others are not? *PsychNology Journal*, 13(1). ([PsycINFO](#), Scimago Q3)
4. \*Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2014). Good spellers write more textism than bad spellers in instant messaging: The case of French. *PsychNology Journal*, 12(1-2), 45-63. ([PsycINFO](#), Scimago Q3)
5. Simoës-Perlant, A., Loury, F., Largy, P., Gunnarsson, C. & Soum-Favaro, C. (2013). L'effet de la liaison en production écrite chez l'enfant dyslexique et normo-scripteur. *A.N.A.E., Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 124, 327-333. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
6. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & Largy, P. (2012). Automatic or Controlled Writing? The Effect of a Dual Task on SMS Writing in Novice and Expert Adolescents. *SMS Communication: A Linguistic Approach*, 35(2), 199-217. doi: 10.1075/li.35.2.05com ([PsycINFO](#))
7. \*Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2012). The case of Digital Writing in Instant Messaging: When cyber written productions are closer to the oral code than the written code. *PsychNology Journal*, 10(3), 187 – 214. ([PsycINFO](#), Scimago Q3)

8. Simoës-Perlant, A., Thibault, M-P., \*Lanchantin, T., \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2012). How adolescents with dyslexia dysorthographia use texting. *Written Language and Literacy*, 15(1), 65-79. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
  
9. Simoës-Perlant, A., & **Largy, P.** (2011). Are implicit learning abilities sensitive to the type of material to be processed? Study on children with and without dyslexia. *Journal of research in reading*, 34(3), 298–314. doi: 10.1111/j.1467-9817.2010.01464.x. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
  
10. Dujardin, T., Etienne, Y., Costentin, C., Bernard C., **Largy, P.**, Mellier, D., Lalonde, R., & Rebaï, M. (2010). Behavioral performances in participants with phonological dyslexia and different patterns on the N170 component. *Brain and Cognition*, 75, 91-100. ([PsycINFO](#), Scimago Q1)
  
11. **Largy, P.**, \*Cousin, M.P., Bryant, P., & Fayol, M. (2007). When memorized instances compete with rules: the case of number-noun agreement in written French. *Journal of Child Language*, 34, 425-437. ([PsycINFO](#), Scimago Q1)
  
12. **Largy, P.**, \*Dédéyan, A., & Hupet, M. (2004). Orthographic revision: A developmental study of how novice and expert writers detect subject-verb agreement errors in written texts. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 533-550. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
  
13. \*Simon, G., Bernard, C., **Largy, P.**, Lalonde, R., & Rebaï, M. (2004). Chronometry of visual word recognition during passive and lexical decision tasks: an ERP investigation. *International Journal of Neuroscience*, 114, 1401-1432. ([PsycINFO](#), Scimago Q3)
  
14. \*Cousin, M.P., **Largy, P.**, & Fayol, M. (2002). Sometimes early learned instances interfere with the implementation of rules: The case of nominal number agreement. *Current Psychology Letters : Behavior, Brain & Cognition*, 2-8, 51-65. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
  
15. **Largy, P.**, & Fayol, M. (2001). Oral cues improve subject-verb agreement in written French. *International Journal of Psychology*, 36 (2), 121-132. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
  
16. Fayol, M., Hupet, M. & **Largy, P.** (1999). The acquisition of subject-verb agreement in written french : from novices to experts'errors. *Reading and Writing : An Interdisciplinary Journal*, 11 : 153-174. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
  
17. **Largy, P.**, Fayol, M., & Lemaire, P. (1996). The homophone Effect in Written French : The Case of Verb-Noun Inflection Errors. *Language and Cognitive Processes*, 11 (3), 217-255. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
  
18. Fayol, M., **Largy, P.**, & Lemaire, P. (1994). When cognitive overload enhances subject-verb agreement errors. A study in French written language. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 47A, 437-464. ([PsycINFO](#), Scimago Q1)

## ACL publiés dans des revues indexées de langue française.

- Nombre d'ACL indexés en place utile : [16]
- Nombre d'ACL indexés autre rang : [4]
- Nombre total d'ACL indexés : [20]

### - Liste des publications :

1. **Largy, P.** (2018). De l'auto-évaluation de l'état émotionnel du jeune enfant : l'échelle AEJE. *A.N.A.E.*, 155, 461-469.
2. **Largy, P.**, Simoës-Perlant, A. & \*Soulie, L. (2018). Effet de l'émotion sur l'orthographe d'élèves d'école primaire. *Varia: Revue suisse des sciences de l'éducation*, 40(2), 1-26.
3. Gunnarsson-Largy C. & **Largy, P.** (2018). Effet de l'émotion sur la production orthographique d'adultes FL1 et FL2. *A.N.A.E.*, 155, 445-452.
4. \*Benintendi, S., Simoës-Perlant, A., Lemercier, C. & **Largy, P.** (2017). Effet d'une induction émotionnelle par la couleur sur l'attention d'enfants typiques de 4 à 11 ans. *A.N.A.E., Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 145. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
5. \*Soulie, L., **Largy, P.**, & Simoës-Perlant, A. (2017). L'effet d'une induction émotionnelle par la musique sur la production des accords nominal et verbal : étude chez l'enfant d'école primaire. *L'Année psychologique*, 117(4), 405 – 431. doi: 10.4074/S0003503317000604 ([PsycINFO](#), Scimago Q3).
6. \*Chaves, N., \*Combes C., **Largy, P.** & Bosse, M-L., (2012). La mémorisation de l'orthographe des mots lus en CM2 : effet du traitement visuel simultané. *L'Année psychologique*, 112, 2, 175-196 ([PsycINFO](#), Scimago Q3).
7. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2012). Différences novices – experts dans la production écrite de SMS : étude de l'effet d'une double tâche. *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant*, 24(118), 302-312. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
8. \*Chaves N., Bosse M-L. & **Largy P.** (2010). Le traitement visuel est-il impliqué dans l'apprentissage de l'orthographe ? *ANAE, vol.107-108*, 133-141. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
9. Simoës, A., & **Largy, P.** (2010). De la sensibilité de l'apprentissage implicite au type d'items à pister dans une tâche de temps de réaction séquentiel : la cas des enfants dyslexiques. *A.N.A.E., Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 107-108, 151-158. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
10. **Largy, P.** (2008). L'acquisition de la morphologie flexionnelle du nombre : hypothèses sur l'origine de certaines difficultés d'apprentissage de l'écrit. *A.N.A.E., Revue de Neuropsychologie du Développement et des Apprentissages*, 96-97, 213-219. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
11. \*Simoës-Perlant, A., & **Largy, P.** (2008). L'apprentissage implicite chez l'enfant présentant des troubles du langage écrit. *A.N.A.E., Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 96-97, 235-251. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)

12. **Largy, P.**, \*Cousin, M.P., & \*Dédéyan, A. (2005). Produire et réviser la morphologie flexionnelle du nombre : de l'accès à une expertise. *Psychologie Française*, 50, 339-350. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
13. **Largy, P.** (2004). Du contrôle de l'orthographe grammaticale. 2nd partie: du contrôle post-graphique. *Le Langage et l'Homme*, 39, 5-18. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
14. **Largy, P.**, \*Cousin, M.P., \*Dédéyan, A., & Fayol, M. (2004). Comprendre comment l'enfant apprend : une étape vers la compréhension des effets des pratiques pédagogiques. *Revue Française de Pédagogie*, 148, 37-45. ([PsycINFO](#), Scimago Q2)
15. **Largy, P.**, \*Cousin, M.P., & Fayol, M. (2004). Acquérir la morphologie flexionnelle du nombre nominal : existe-t-il un effet de fréquence du nom ? *Lidil*, 30, 39-54. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
16. **Largy, P.** (2003). Du contrôle de l'orthographe grammaticale. 1re partie: du contrôle pré-graphique. *Le Langage et l'Homme*, 38, 139-152. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)
17. **Largy, P.**, & \*Dédéyan, A. (2002). Automatisation en détection d'erreurs d'accord sujet-verbe: étude chez l'enfant et l'adulte. *L'Année Psychologique*, 102, 201-234. ([PsycINFO](#), Scimago Q3)
18. **Largy, P.** (2001). La révision des accords nominal et verbal chez l'enfant. *L'Année Psychologique*, 101, 221-245. ([PsycINFO](#), Scimago Q3)
19. Fayol, M., **Largy, P.** & Ganier, F. (1997). Le traitement de l'accord sujet-verbe en français écrit : le cas des configurations Pronom1 Pronom2 Verbe. *Verbum*, 1-2, 103-120. ([PsycINFO](#), Scimago Q3)
20. Fayol, M., & **Largy, P.** (1992). Une approche cognitive fonctionnelle de l'orthographe grammaticale. *Langue française*, 95, 80-98. ([PsycINFO](#), Scimago Q4)

#### Articles dans des revues non indexées avec (ACLN) ou sans comité de lecture (ASCL)

- **Nombre total** : [12]

- **Liste des publications** :

1. \*Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & **Largy, P.** (2015). De la relation de l'écrit numérique et la qualité de l'orthographe. *Glossa*, 118, 40-57.
2. \*Cousin, M.P., Thibault, M.P., **Largy, P.**, & Fayol, M. (2006). Apprentissage de la morphologie flexionnelle du nombre nominal : étude de la récupération d'instances chez des enfants tout-venant et des enfants présentant un trouble de l'apprentissage de l'écrit. *Rééducation Orthophonique*, 225, 93-109.
3. \*Dédéyan, A., & **Largy, P.** (2006). Détecter les erreurs d'accord sujet-verbe : caractéristiques des procédures de détection contrôlée et automatisées. *Rééducation Orthophonique*, 225, 39-57.
4. \*Dédéyan, A., **Largy, P.**, & Negro, I. (2006). Mémoire de travail et détection d'erreurs d'accord verbal : étude chez le novice et l'expert. *Langages*, 164, 57-70.

5. **Largy, P.** (2006). Orthographe et illusions. *Cahiers pédagogiques*, 440, 18-20.
6. **Largy, P.**, & \*Vernhes, S. (2006). Tous les –s sont-ils aussi faciles à barrer ? Approche du traitement de la morphologie flexionnelle en lecture. *Rééducation Orthophonique*, 225, 145-158.
7. Thibault, M.P., & **Largy, P.** (2006). « Dans, ça prend un –s parce qu’ils sont plusieurs dans la maison, ou parce qu’ils dansent ? » La réflexion morphologique dans la production d’écrit. *Rééducation Orthophonique*, 225, 3-6.
8. **Largy, P.** (2005). Approche psycholinguistique de la mise en œuvre de la morphologie flexionnelle du nombre verbal en français langue maternelle. In J. Granfeldt et S. Schlyter (Eds). Acquisition et production de la morphologie flexionnelle (pp. 89-96), *PERLES*, 20, Université de Lund.
9. **Largy, P.**, Thibault, M.P., \*Cousin, M.P., & Fayol, M. (2005). La mémorisation-récupération d’instances chez des enfants présentant une dyslexie phonologique. *Entretiens d’Orthophonie / Entretiens de Bichat*, 134-144.
10. \*Cousin, M.P., **Largy, P.**, & Fayol, M. (2003). Produire la morphologie flexionnelle du nombre nominal : Etude chez l’enfant d’école primaire. *Rééducation Orthophonique*, 213, 115-129.
11. \*Dédéyan, A., & **Largy, P.** (2003). Réviser la morphologie flexionnelle verbale : Etude chez l’enfant et chez l’adulte. *Rééducation Orthophonique*, 213, 95-112.
12. Fayol, M., **Largy, P.**, Thevenin, M.-G., & Totereau, C. (1996). Gestion et acquisition de la morphologie écrite. *Glossa*, 46-47, 30-39.

### Ouvrages scientifiques

- **Nombre total : [1]**
- Allal, L., Chanquoy, L., & **Largy, P.** (2004). *Revision: Cognitive and Instructional Processes*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

### Direction d’ouvrages collectifs ou numéros spéciaux dans une revue indexée.

- **Nombre total : [1]**
- **Largy, P.**, & Thibault, M.P. (2006). *La morphologie: acquisition et mise en œuvre*. Rééducation Orthophonique, 225.

## Chapitres d'ouvrage :

- **Nombre total de chapitres : [21]**
  - **Nombre de chapitres en langue étrangère : [5]**
  - **Nombre de chapitre en langue française : [16]**
  
  - **Liste des chapitres d'ouvrage**
1. **Largy, P.**, Totereau, C., & Gunnarsson-Largy, C. (2018). Apprendre le marquage du pluriel. In L. Ferrand, B. Lété, & C. Thevenot (Eds.), *Psychologie Cognitive des Apprentissages Scolaires*. Paris : Dunod.
  2. Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2014). Automatic or controlled writing? The effect of a dual task on writing in novice and expert adolescents. In L.-A. Coughon & C. Fairon (Eds.) *SMS communication: a linguistic approach*. John Benjamins.
  3. Auriac-Slusarczyk, E., Cogis, D., Garcia-Debanc, C., Gunnarsson-Largy, C., **Largy, P.**, Leblay, C. & Slusarczyk, B. (2013). Qu'est-ce qui fait la qualité d'un récit ou d'un compte rendu rédigé en contexte scolaire ? Points de vue croisés sur un échantillon de huit copies sélectionnées dans une visée pédagogique, dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk, (Eds) *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse*. Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.
  4. Gunnarsson-Largy, C. & **Largy, P.** (2013). Le développement des automatismes en production écrite du CE2 à la 4<sup>e</sup> collège à travers l'accord de proximité et les récupérations d'instances, dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk, (Eds) *Ecriture et réécritures chez les élèves : Un corpus à la croisée entre des genres discursifs et des méthodologies d'analyse*. Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.
  5. **Largy, P.**, Simoës-Perlant, A. & Gunnarsson-Largy C. (2013). Quels sont les processus en jeu dans la révision orthographique ? : Comparaison novices – experts en révision de texte narratif, dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk, (Eds) *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse*. Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.
  6. Soum-Favaro, C., Gunnarsson, C., Simoës-Perlant, A. & **Largy, P.** (2013). La Liaison à l'interface entre l'oral et l'écrit. Berne : Peter Lang.
  7. Soum-Favaro, C., Gunnarsson, C. & **Largy, P.** (2013). Le traitement de la liaison en production écrite. dans Ledegen (Ed.), /Les variations du français dans les espaces créolophones et francophones. France, Europe, Amérique/ (pp. 49-66 Tome 1). Paris: L'Harmattan.
  8. Gunnarsson, C. & **Largy, P.** (2010). Confrontation de données expérimentales à l'analyse d'un corpus : le cas de la récupération d'instances en production écrite. *Synergies Pays Scandinaves*, 5, 49-64.
  9. \*Mesquida, C., **Largy P.**, Soum-Favaro, C., & Gunnarsson, C. (2010). Lorsque qu'une liaison prénominale gêne puis facilite la production du pluriel des noms chez l'enfant. *Synergies Pays Scandinaves*, 5, 113-121.

10. **Largy, P.** (2008). De la perméabilité de la syntaxe : le cas de l'accord sujet-verbe. In C. Brissaud, J.-P. Jaffré et J.-C. Pellat (Eds.) *Nouvelles recherches en orthographe*, Limoges, Editions Lambert Lucas.
11. \*Simoës, A., & **Largy, P.** (2007). Du débat sur l'effcience de l'apprentissage implicite chez le dyslexique. *L'apprentissage de la langue écrite, approche cognitive*. Rennes : PUR.
12. **Largy, P.** (2006). Orthographe et illusion. *Cahiers pédagogiques*, 440, 18-20.
13. **Largy, P.**, Chanquoy, L., & \*Dédéyan, A. (2004). Orthographic revision: the case of subject-verb agreement in French. In L. Allal, L. Chanquoy et P. Largy (Eds.), *Revision: Cognitive and Instructional Processes*. Dordrecht :Kluwer Academic Publishers.
14. **Largy, P.**, & \*Cousin, M.P. (2004). Apprendre implicitement le -s du pluriel des noms. In A. Piolat (Ed.), *Ecriture : approches en sciences cognitives* (pp. 110-122). PUP.
15. Fayol, M., Thevenin, M.G., Totereau, C., & **Largy, P.** (1999). Apprendre et gérer la morphologie du nombre écrit: Faits et problèmes à propos de l'orthographe grammaticale du français écrit. In Foulin, J.N. & Ponce, C. (Eds.) *Lire, écrire, compter, apprendre: Les apports de la psychologie des apprentissages*. CNDP d'Aquitaine (pp. 45-52).
16. \*Rémi, C., Amara, M., Courtellemont, P., De Bruçq, D., **Largy, P.** & Mellier, D. (1999). Automatic analysis of the temporal structuring of children's drawings. In Leedham, G., Leung, M., Sagar, V. & Xuhong, X. (Eds.) *Proceedings of the 9<sup>th</sup> biennial conference of the International Graphonomics Society* (pp. 187-193).
17. Fayol, M., **Largy, P.**, & Lemaire, P. (1997). A special case of agreement errors in French: The confusion of number inflections with noun/verb homophones. In G. Rijlaarsdam, H. van den Bergh & M. Couzijn (Eds.), *Theories, models and methodologies in writing research* (pp 146-212). Amsterdam: Amsterdam University Press.
18. **Largy, P.** & Fayol, M. (1997). Charge cognitive et accord sujet-verbe en situation de dictée. In J. Lambert, J.L. Nespoulous (Eds), *Neuropsychologie : Perception auditive et compréhension du langage*. Marseille: Solal, 207-217.
19. **Largy, P.**, Chanquoy, L., & Fayol, M. (1994). Automatic and controlled writing: Subject-verb agreement errors in French native speakers. In G. Eigler & T. Jechle (Eds.), *Writing: Current Trends in European Research*. Freiburg: Hochsch.-Verl.
20. Fayol, M., **Largy, P.**, Cluzel, P., & Herail, F. (1993). La gestion de l'accord sujet-verbe par les adultes: un modèle à deux étapes. *Liaisons HESO*.
21. Fayol, M., **Largy, P.**, & Totereau, C. (1993). Apprentissage et mise en oeuvre de l'accord sujet-verbe chez les enfants de sept à quatorze ans. In J.P. Jaffré, L. Sprenger-Charolles et M. Fayol (Eds.) *Lecture, écriture: Acquisition* (pp. 193-202) Paris: Nathan.

## Communications orales dans des colloques nationaux / internationaux (COM) à comité de lecture

- Nombre total de communications : [53]
- Nombre de communications en 1<sup>er</sup> ou en dernier auteur : [49]
- Liste des communications

1. \*Benintendi, S., Simoës-Perlant, A. & Largy, P. (2017). Les performances attentionnelles d'enfants typiques de 4 à 11 ans : la question du contexte émotionnel véhiculé par la couleur. XVIIème Congrès de l'AIFREF du 21 mai 2017. Prague, République Tchèque.
2. \*Benintendi, S., Simoës-Perlant, A. & Largy, P. (2017). Effet de la congruence émotionnelles sur les performances attentionnelles chez l'enfant de 4 à 11 ans. *Colloque des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, France, 1-2 juin.
3. Largy, P. & \*Soulie, L. (2017). Emotion et orthographe. *Colloque des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, France, 1-2 juin.
4. \*Soulie, L. & Largy, P. (2017). L'effet de la valence émotionnelle des mots sur la performance orthographique lexicale : étude chez l'enfant d'école primaire. *58ème Congrès de la Société Française de Psychologie*, Nice, France, 30-31 août et 1er septembre.
5. \*Soulie, L., Simoës-Perlant, A. & Largy, P. (2017). L'impact des émotions sur les performances orthographiques chez l'enfant d'école primaire. *Colloque International « La qualité de vie à l'école »*, Nantes, France, 1-2 juin.
6. Gunnarsson-Largy, C. & Largy, P. (2016). The impact of the learning situation on the two-part negation in French writing: comparing French L1 children learning to write, adult French L2 learners and early French L2 learners schooled in the L2. COULS- Connaissances et usages en langues secondes, Université de Nantes, 29 juin-1er juillet 2016.
7. \*Medjaoued, S., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2016). Induction émotionnelle par la couleur et attention sélective : étude chez le jeune enfant. Colloque Langage et Emotion, 9-10 juin 2016. Université de Reims Champagne- Ardenne.
8. \*Soulie, L., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2016). Effet de l'émotion sur l'orthographe lexicale et grammaticale des enfants et des adolescents. Colloque Langage et Emotion, 9-10 juin 2016. Université de Reims Champagne- Ardenne.
9. Gunnarsson-Largy, C. & Largy, P. (2015). The role of phonology in L2 writing. EUROSLA 25, Aix-en-Provence, 26-29 août.
10. Soum-Favaro, C., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2014). Etude de la liaison en production écrite chez l'enfant normoscripteur et dyslexique. Colloque APPREC. Université de Strasbourg, France.
11. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & Largy, P. (2013). How novice and expert texters write SMS in dual task situation? 6th International Cognitive Load Theory Conference, 26-28 Juin 2013. Université de Toulouse II - le Mirail, France.
12. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & Largy, P. (2013). Ecriture SMS, une écriture automatisée ? Production de SMS en situation de double tâche chez des adolescents et des adultes. 6ème Colloque

international du RIPSYDEVE « Actualité de la Psychologie du Développement et de l'Éducation » 30-31 Mai 2013. Université de Toulouse II - le Mirail, France.

13. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2012). De l'influence de l'utilisation des nouvelles technologies sur la production orthographique des collégiens : l'effet d'une double tâche sur la production orthographique des SMS. Colloque « Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte » 16-17 Mars 2012. Université de Toulouse II - le Mirail, France.
14. \*Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & **Largy, P.** (2012). DWIM (Digital Writing in Instant Messaging) Typology according to spelling level of French 7th grade students. Colloque « International Psychological Applications Conference and Trends » 24-26 Mai 2012 (p. 31-32). Lisbonne, Portugal.
15. Simoës-Perlant, A., \*Lanchantin, T. & **Largy, P.** (2012). How adolescents with dyslexia-dyorthographia use texting? Colloque « International Psychological Applications Conference and Trends » 24-26 Mai 2012 (p. 105-106). Lisbonne, Portugal.
16. \*Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & **Largy, P.** (2012). Typologie des formes d'Écrit Numérique en Messagerie Instantanée (ENMI) en fonction du niveau orthographique d'élèves de Quatrième français. JSDoc 2012, Université de Toulouse 2 - le Mirail, France.
17. Simoës-Perlant, A., \*Lanchantin, T., & **Largy, P.** (2012). How adolescents with dyslexia dysorthographia use texting. Inpact, Lisbon.
18. Bosse, M-L., \*Chaves, N., & **Largy, P.** (2011). Orthographic learning during reading: The role of whole-word visual processing. Colloque ESCOP, San Sebastian, 29 septembre - 2 octobre.
19. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2011). La production orthographique dans les SMS de collégiens : étude de l'effet d'une double tâche. Séminaire " SMS : genre, orthographe, plurilinguisme ; sud4science LR – Mutation des pratiques scripturales en communication électronique médiée" 20 Octobre 2011. Maison des Sciences de l'Homme de Montpellier, France.
20. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2011). Etude de l'effet d'une double tâche sur la production de SMS. Congrès de la SFP 07-08-09 Septembre 2011. Université de Metz, France.
21. \*Combes, C., Volckaert-Legrier, O., & **Largy, P.** (2011). Contenus et fonctions des SMS chez les adolescents : revue de littérature. Colloque « Socialisation et dires numériques ». Université Toulouse II - le Mirail, France.
22. \*Chaves, N., Bosse, M-L., & **Largy, P.** (2010). Apprentissage de l'orthographe lexicale : existe-t-il une corrélation entre empan visuel et traitement visuel de toutes les lettres du mot ? Congrès KHBO, Bruges, 22-24 avril.
23. \*Annès, C., Soum-Favaro, C., **Largy, P.** & Gunnarsson, C. (2009). Approche développementale de la segmentation des mots en production écrite. Congrès de la SFP 2009. UT2, France.
24. **Largy, P.**, Fayol, M. & Chevrot, J.-P. (2009). La liaison comme indicateur du niveau en lecture. Congrès de la SFP 2009. Université de Toulouse 2-Le mirail, France.
25. \*Mesquida, C., **Largy, P.**, Soum-Favaro, C., & Gunnarson, C. (2009). Effet de la présence d'une liaison pré nominale sur la production de la marque du pluriel du nom. Congrès de la SFP 2009. Université de Toulouse 2-Le mirail, France.

26. Gunnarsson, C., Soum Favaro, C., **Largy, P.**, Camps, J-F. (2008). Le rôle des facteurs phonologiques et morphologiques en production écrite de la liaison: données en L1 et en FLE. Congrès PFC « Phonologie de français contemporain : variation, interfaces, cognition », Paris, 11-13 décembre.
27. Gunnarsson, C., Soum Favaro, C., Camps, J-F., & **Largy, P.** (2008). Liaison et production écrite: du lien entre phonologie et morphologie. Colloque international « De la France au Québec : l'écriture dans tous ses états ». Poitiers, 12-15 novembre.
28. Gunnarsson, C., Soum Favaro, C., **Largy, P.**, Camps, J-F. (2008). Liaison in French. Colloque international PFC 2008, Structure des français en contact. Nouvelle-Orléans, 26-28 juin.
29. **Largy, P.** & \*Simoës-Perlant, A. (2008). L'apprentissage implicite de séquence chez l'enfant dyslexique. Colloque « Les troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique ». Université de Toulouse 2, le Mirail, France.
30. \*Simoës-Perlant, A., & **Largy, P.** (2008). L'apprentissage implicite : Utilisation d'une tâche de temps de réaction séquentiel chez l'enfant présentant des troubles du langage écrit. Colloque « Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture – Difficultés en lecture, outils et technologies d'accompagnement de l'apprentissage ». Université d'Angers.
31. **Largy, P.**, & \*Simoës, A. (2007). Do implicit learning abilities depend on the type of material to process? A study on children with and without dyslexia. Colloque international "EuroCogSci 2007", Delphe, Grèce, May 23-27.
32. \*Simoës, A., & **Largy, P.** (2007). Les particularités de l'apprentissage implicite de séquence : Etude chez l'enfant normo lecteur et dyslexique. Congrès de la SFP 2007. Université de Nantes, France.
33. \*Simoës, A., & **Largy, P.** (2007). L'apprentissage implicite : un phénomène général ou dépendant de ce sur quoi il porte ? Colloque DidCog 2007. Université de Toulouse 2, le Mirail, France.
34. \*Dédéyan, A., Olive, T., & **Largy, P.** (2006). Implication du calepin visuo-spatial et de la boucle phonologique de la mémoire de travail dans la détection des erreurs d'accord sujet-verbe: approche développementale. Colloque international « Approche cognitive de l'apprentissage de la langue écrite », Rennes, October 19-20.
35. \*Simoës, A., & **Largy, P.** (2006). Les capacités d'apprentissage implicite sont-elles sensibles au type de matériel sur lequel elles s'exercent ? Trans-Doc « Autour des démarches méthodologiques en psychologie ». Université de Toulouse 2 - le Mirail, France.
36. **Largy, P.**, & Thibault, M.P. (2005). La mémorisation/récupération d'instances chez les enfants présentant une dyslexie phonologique. Entretiens de Bichat, Paris, 5-6 mars.
37. **Largy, P.**, \*Cousin, M.P., Fayol, M. (2004). Memorizing instances or applying rules? On learning written morphology in spelling: The case of French. 11th SSSR conference, Amsterdam, June 27-30.
38. **Largy, P.** (2003). Produire et réviser la morphologie flexionnelle du nombre: approche développementale. Atelier "La production écrite: apprentissage et fonctionnement expert": Congrès national S.F.P. Poitiers, 24-26 septembre.
39. Chanquoy, L., & **Largy, P.** (2001). Cued and uncued text revision in 3rd, 4th, and 5th graders. EARLI-conference, Fribourg, Switzerland, August 28 - September 1.

40. \*Cousin, M. P., & **Largy, P.** (2000). Localized or generalized grammatical agreement skill? A study on children from primary and secondary school. 6th international congress of the international society of applied psycholinguistics, Caen, France, June 28 - July 1st.
41. **Largy, P.**, & \*Perré, S. (2000). Subject-verb agreement error detection in children and adults. Writing Conference of the S.I.G. Writing, Verona, Italia, September 6-9.
42. **Largy, P.** (1999). Etude développementale du contrôle grapho-moteur. Colloque « Les troubles de l'écrit chez l'enfant ». Rouen, 27 mars.
43. **Largy, P.** (1999). A propos de l'autonomie de la syntaxe: approche cognitive et développementale. Colloque RESOC, INSA le Madrillet, Rouen, 19 novembre.
44. **Largy, P.**, & \*Cousin, M. P. (1999). Etude de l'impact du sémantique sur le syntaxique en production écrite : des informations relatives à la liaison racine(s)-flexion(s). Congrès national de la Société Française de Psychologie. Aix-en-Provence, 25-27 mai.
45. **Largy, P.**, Rebaï, M., Bernard, C., & \*Simon, G. (1999). Le traitement des mots biens ou mal orthographiés : Etude topographique des potentiels évoqués chez l'adulte et l'enfant. Atelier « Psychologie & Neurosciences » : Congrès national S.F.P. Aix-en-Provence, 25-27 mai.
46. Rebaï, M., Roger, J., Guillermou, M., Bernard, C., Lannou, J., & **Largy, P.** (1999). Etude de la reconnaissance des mots topographique des potentiels évoqués chez l'adulte et l'enfant. Atelier « Psychologie & Neurosciences » : Congrès national S.F.P. Aix-en-Provence, 25-27 mai.
47. \*Rémi, C., Amara, M., Courtellemont, P., De Brucq, D., **Largy, P.** & Mellier, D. (1999). Automatic analysis of the temporal structuring of children's drawings. 9th biennial conference of the International Graphonomics Society. Singapore, June 28-30.
48. **Largy, P.**, Jouen, F. & Negro, I. (1998). Temporal study of the detection of agreement errors with children. European Writing Conference of the S.I.G. Writing, E.A.R.L.I., Poitiers, France, July 2-4.
49. **Largy, P.**, Jouen, F., & \*Savary, C. (1998). Etude de la détection d'erreurs d'accords orthographiques chez l'enfant d'école primaire. Première rencontre de l'Association Française de Psycholinguistique Appliquée. M.R.S.H., Caen, 19-20 mars.
50. Fayol, M., Thevenin, M.G., Totereau, C., & **Largy, P.** (1997). Apprendre et gérer la morphologie du nombre écrit: Faits et problèmes à propos de l'orthographe grammaticale du français écrit. Colloque de Talence, 12-13 juin.
51. **Largy, P.** (1996). Charge cognitive et accord sujet-verbe en situation de dictée. Congrès annuel de la Société de Neuropsychologie de Langue Française. Paris, 3-5 décembre 1996.
52. Fayol, M., & **Largy, P.** (1994). On confusing verb/noun inflections in French. Meeting of the S.I.G. Writing, E.A.R.L.I., Utrecht, The Netherlands (oral and written communications), October 19-21.
53. **Largy, P.**, Chanquoy, L., & Fayol, M. (1992). Automatic and controlled writing: Subject-verb agreement errors in French native speakers. Meeting of the S.I.G. Writing, E.A.R.L.I., Freiburg, Germany (oral and written communications), October 30-31.

---

**Communications affichées (poster) dans des colloques nationaux / internationaux : [63]**

## Direction de thèses :

### Thèses soutenues / Thèses en cours

- **Nombre de thèses soutenues : [7]**
- **Nombre de thèses en cours : [2]**

- *Liste des 7 thèses soutenues*

2000/2004: Cousin Marie-Paule

*Titre : Apprentissage de la production écrite de l'accord en nombre : application de règles et/ou récupération d'instances ?*

Co-direction : Pierre Largy (90%) et Pr. Michel Fayol (10%) (Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand)

Devenir : *psychologue*

2001/2005: Dédéyan Alexandra

*Titre : Etude de la révision orthographique : le cas de la détection d'erreurs d'accord verbal chez le novice et l'expert.*

Bourse MRT n° 1565-2001. Direction Pierre Largy

Devenir : *psychologue*

2003/2006: Gunnarsson Cecilia

*Titre : Fluidité, complexité et morphosyntaxe dans la production écrite en FLE.*

Co-direction : Pierre Largy (50%) et Pr. Suzanne Schlyter (50%) (Université de Lund, Suède)

Devenir : *Maître de conférences en Sciences du langage - Université Jean Jaurès*

2005/2008: Simoës Aurélie

*Titre : Des particularités de l'apprentissage implicite : étude chez l'enfant normo-lecteur et dyslexique.*

Bourse MRT n° 1359-2005. Direction Pierre Largy

Devenir : *Maître de conférences HDR en psychologie- Université Jean Jaurès*

2008/2012: Chaves Nathalie

*Titre : Rôle du traitement visuel simultané dans l'acquisition des connaissances orthographiques lexicales.*

Co-direction : Pierre Largy (30%) et MCF Marie-Line Bosse (70%) (Université PMF, Grenoble)

Devenir : *Maître de conférences en psychologie - ESPE Créteil*

2010/2014: Combes Céline

*Titre : Etude du coût cognitif de l'écriture SMS chez les adolescents.*

CDU - Co-direction : Pierre Largy (50%) et MCF Olga Legrier-Volckaert (50%) (Université Toulouse Jean Jaurès)

Devenir : *Maître de conférences en psychologie - Université d'Angers*

2012/2016: Lanchantin Tonia

*Titre : L'impact de l'utilisation de l'Ecrit Numérique en Messagerie Instantanée (ENMI) sur la qualité de la production orthographique.*

Co-direction : Pierre Largy (50%) et MCF Aurélie Simoës-Perlant (50%) (Université Toulouse Jean Jaurès)

Devenir : *Recrutée à Alten (filiale d'Airbus)*

- *Liste des 2 thèses en cours :*

2016/ novembre 2019 : Soulier Lucille

*Titre : Emotion et orthographe : Etude chez l'enfant d'école primaire.*

CDU - Direction Pierre Largy

2016/... : Medjaoued Sarah

*Titre : Etude de l'effet de l'émotion sur l'attention d'élèves d'école primaire.*

Co-direction : Pierre Largy (50%) et MCF-HDR Aurélie Simoës-Perlant (50%) (Université Toulouse Jean Jaurès)

---

**Co-signature de publications ACL avec en première position le(s) doctorant(s) ou master encadré(s)**

- Nombre de co-publications avec doctorants (ou masters) en 1<sup>ère</sup> place exclusivement [**12**]

- Cousin Marie-Paule [1]
- Dédéyan Alexandra [1]
- Simoës Aurélie [1]
- Chaves Nathalie [2]
- Combes Céline [2]
- Lanchantin Tonia [3]
- Soulier Lucille [2]
- Medjaoued Sarah\* [1]

---

**Co-signature d'autres publications (ACLN, ASCL) avec le(s) doctorant(s) encadré(s) et en première position pour le(s) doctorant(s) ou master encadré(s)**

- Nombre de co-publications avec doctorants (ou masters) en 1<sup>ère</sup> place exclusivement [**8**]

- Cousin Marie-Paule [2]
- Dédéyan Alexandra [3]
- Simoës Aurélie [1]
- Chaves Nathalie [0]
- Combes Céline [1]
- Lanchantin Tonia [1]
- Soulier Lucille [1]
- Medjaoued Sarah\* [1]

\*Se nomme Benintendi Sarah, depuis 2017